

TEIP Relatório 2025/2026

2. Identificação da UO - Dados estáticos

Código DGEEC

1106449

Unidade Orgânica

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Lisboa

Escola sede

Escola Básica do Alto do Lumiar, Lisboa

E-mail institucional

direcao@aealto-lumiar.edu.gov.pt

Níveis de ensino da oferta educativa e formativa

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

3. Identificação da UO - Dados dinâmicos

1. E-mail secundário

direcao@aelumiar.com

3. Nome do/a atual Diretor/a ou Presidente da CAP

Maria José da Conceição Silva Caldeira

4. Email direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

maria.caldeira@aelumiar.com

5. Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

968775560

6. Nome do/a Coordenador/a do PA TEIP

Nuno Ricardo Marques Ventura

7. Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do PA TEIP

917667192

8. Tem perito externo?

Sim

9. Nome do Perito Externo

Carla Colaço

10. Email do Perito Externo

carlacolac@gmail.com

11. Instituição a que pertence o Perito Externo

ISCTE

4. População escolar

1. Pré-Escolar

3 anos

0

4 anos

0

5 anos

0

6 anos

0

2. 1.º Ciclo - Geral

1.º ano

179

2.º ano

185

3.º ano

174

4.º ano

195

3. 1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

Descrição das outras situações

4. 2.º Ciclo - Geral

5.º ano

183

6.º ano

97

5. 2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

6. 2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

7. 2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

4

6.º ano

3

8. 2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

Descrição das outras situações

9. 3.º Ciclo - Geral

7.º ano

97

8.º ano

82

9.º ano

69

10. 3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. 3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. 3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

1

8.º ano

0

9.º ano

7

13. 3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

Descrição das outras situações

5. População escolar - Cálculos

14. Pré-Escolar

Total 2025/2026

0

15. 1.º Ciclo

Total 2025/2026

733

16. 2.º Ciclo

Total 2025/2026

287

17. 3.º Ciclo

Total 2025/2026

256

6. Avaliação interna - Taxa de retenção

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

1.º ano

19

2.º ano

15

3.º ano

7

4.º ano

14

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

1.º ano

0

2.º ano

22

3.º ano

11

4.º ano

14

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

5.º ano

73

6.º ano

13

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

5.º ano

20

6.º ano

3

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

7.º ano

16

8.º ano

3

9.º ano

1

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

7.º ano

29

8.º ano

12

9.º ano

4

7. Avaliação interna - Taxa de retenção - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

7. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2025/2026

1.º ano

10.614525139665

2.º ano

20

3.º ano

10.344827586207

4.º ano

14.358974358974

8. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

14.5

Meta 2026/2027

10

Valor alcançado 2024/2025

7.6819407008086

Valor alcançado 2025/2026

13.915416098226

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.8

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados obtidos ficaram um pouco aquém do esperado, uma vez, que tivemos falta de professores do 1º ciclo em todas as escolas do nosso agrupamento. Tivemos de distribuir alunos por turmas da mesma escola e/ou de outras escolas, colocar professores de apoio em turma e até as coordenadoras de estabelecimento, atribuir horas extraordinárias a docentes do 2º ciclo.

9. 2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2025/2026**5.º ano**

50.819672131148

6.º ano

16.494845360825

10. 2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2025/2026 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

30.9

Meta 2026/2027

18

Valor alcançado 2024/2025

39.928057553957

Valor alcançado 2025/2026

38.928571428571

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-21.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os valores do 5º ano continuam altos, uma vez que tivemos muitas retenções nos alunos de etnia cigana. As técnicas do NIOC estão a trabalhar com as famílias de forma a solucionar esta situação.

11. 3.º Ciclo - Taxa de retenção - 2025/2026**7.º ano**

46.39175257732

8.º ano

18.292682926829

9.º ano

7.2463768115942

12. 3.º Ciclo – Taxa de retenção - 2025/2026 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

13.4

Meta 2026/2027

10.5

Valor alcançado 2024/2025

11.583011583012

Valor alcançado 2025/2026

26.209677419355

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-8.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

No 7º e 8º ano em virtude da falta de alguns docentes nos últimos nos letivos a algumas disciplinas acabou por fazer subir um pouco a taxa de retenção, uma vez que os alunos acabaram por perder algumas matérias essenciais para o seu percurso educativo.

8. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

1.º ano

173

2.º ano

178

3.º ano

168

4.º ano

187

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as componentes do currículo

1.º ano

114

2.º ano

98

3.º ano

93

4.º ano

126

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

5.º ano

108

6.º ano

84

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

5.º ano

63

6.º ano

49

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

7.º ano

81

8.º ano

79

9.º ano

69

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

7.º ano

22

8.º ano

41

9.º ano

38

9. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

7. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2024/2025

1.º ano

65.895953757225

2.º ano

55.056179775281

3.º ano

55.357142857143

4.º ano

67.379679144385

8. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

63.9

Meta 2026/2027

70

Valor alcançado 2024/2025

66.853146853147

Valor alcançado 2025/2026

61.048158640227

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-6.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Devido à falta de docentes no 1º ciclo, ao aumento do número de alunos por turma o processo de ensino aprendizagem acabou por não ser o mais efetivo e daí termos baixado esta taxa.

9. 2.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2025/2026

5.º ano

58.333333333333

6.º ano

58.333333333333

10. 2.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

60.7

Meta 2026/2027

65

Valor alcançado 2024/2025

56.382978723404

Valor alcançado 2025/2026

58.333333333333

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-7.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Alguns alunos de etnia cigana neste ciclo acabam por não frequentar algumas disciplinas (por causa da sua cultura) o que acaba por prejudicar as classificações nessas disciplinas.

11. 3.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2025/2026

7.º ano

27.16049382716

8.º ano

51.898734177215

9.º ano

55.072463768116

12. 3.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

47.5

Meta 2026/2027

52.5

Valor alcançado 2024/2025

58.333333333333

Valor alcançado 2025/2026

44.10480349345

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-1.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A mudança de ciclo acaba por prejudicar as aprendizagens dos alunos, tendo sido o 7º ano o ano em que os valores foram mais baixos.

10. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

1. 1.º Ciclo – Geral

N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

121

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2025/2026

112

N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

31

2. 2.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2024/2025, na UO

74

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2025/2026

68

N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2024/2025, na UO

24

3. 3.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

46

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2025/2026

44

N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

55

11. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

4. 1.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

70.9

Meta 2026/2027

75

Valor alcançado 2024/2025

67.625899280576

Valor alcançado 2025/2026

73.684210526316

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-4.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Conseguimos melhorar este item face ao ano letivo transato, este facto deve-se à estabilidade do corpo docente nas 4 escolas (apesar das falhas de docentes em todas as escolas que se sentiu este ano letivo).

5. 2.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

67.4

Meta 2026/2027

72

Valor alcançado 2024/2025

65.51724137931

Valor alcançado 2025/2026

69.387755102041

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-4.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Dos alunos que transitam ao 5º ano conseguimos que a grande maioria deles faça o 2º ciclo dentro dos anos normais. Por norma quem transita faz o percurso normal.

6. 3.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

68.2

Meta 2026/2027

73

Valor alcançado 2024/2025

72.641509433962

Valor alcançado 2025/2026

43.564356435644

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-14.9

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Este grupo de alunos que concluiu agora o 9º ano, no 7º e 8º ano tiveram falta de professores a português, matemática e francês (durante longos períodos de tempo) o que acabou por prejudicar as suas aprendizagens.

12. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

1. Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional**9.º ano - Português (91)**

20

9.º ano - Matemática (92)

4

12.º ano - Português (639)**2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional****9.º ano - Português (91)**

63

9.º ano - Matemática (92)

63

13. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

22.6

Meta 2026/2027

35

Valor alcançado 2024/2025

72.307692307692

Valor alcançado 2025/2026

31.746031746032

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

17.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

em Português os alunos apresentaram valores semelhantes aos do valor de partida. Estas turmas tiveram no 7º ano ausência de professor a Português em largos períodos do ano letivo.

4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.9

Meta 2026/2027

10

Valor alcançado 2024/2025

90.277777777778

Valor alcançado 2025/2026

6.3492063492063

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

38.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os alunos de 9º ano foram prejudicados ao longo do ciclo, uma vez que tiveram em anos anteriores ausência de docente por largos períodos ao longo do ano letivo. Por este motivo algumas das aprendizagens acabaram por ficar comprometidas.

14. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

1. Soma de todas as classificações obtidas na prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

152

9.º ano - Matemática (92)

107

12.º ano - Português (639)

2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

63

9.º ano - Matemática (92)

63

12.º ano - Português (639)

15. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

2.1

Meta 2026/2027

3.5

Valor alcançado 2024/2025

2.2461538461538

Valor alcançado 2025/2026

2.4126984126984

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-1.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Apesar de termos melhorado a classificação média em relação ao ano letivo anterior, ainda não conseguimos chegar à meta definida. Os alunos tiveram falta de aulas a Português em largos períodos no 7º, 8º e 9º ano por falta de docente (colocação tardia) ou por doença do mesmo.

4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

1.3

Meta 2026/2027

3

Valor alcançado 2024/2025

2.0138888888889

Valor alcançado 2025/2026

1.6984126984127

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-1.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Apesar de termos melhorado a classificação média em relação ao ano letivo anterior, ainda não conseguimos chegar à meta definida. Os alunos tiveram falta de aulas a Matemática em largos períodos no 7º, 8º e 9º ano por falta de docente (colocação tardia) ou por doença do mesmo.

16. Abandono - Taxa de desistência

1. 1.º Ciclo - Geral

1.º ano

6

2.º ano

7

3.º ano

4

4.º ano

8

2. 1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - Geral

5.º ano

23

6.º ano

3

4. 2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

5. 2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

6. 2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

7. 2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

8. 3.º Ciclo - Geral

7.º ano

5

8.º ano

2

9.º ano

0

9. 3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

10. 3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. 3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. 3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

17. Abandono - Taxa de desistência - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

13. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026

1.º ano

3.3519553072626

2.º ano

3.7837837837838

3.º ano

2.2988505747126

4.º ano

4.1025641025641

14. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

6

Meta 2026/2027

3.5

Valor alcançado 2024/2025

3.2345013477089

Valor alcançado 2025/2026

3.4106412005457

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

0.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Neste ciclo verificou-se um valor baixo de abandono escolar precoce, uma vez que começou a existir no agrupamento um maior acompanhamento feito pelos técnicos do NIOC às famílias, começando assim a verificar-se uma maior confiança por parte das famílias na escola.

15. 2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026**5.º ano**

12.299465240642

6.º ano

3

16. 2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

14.7

Meta 2026/2027

9

Valor alcançado 2024/2025

7.9037800687285

Valor alcançado 2025/2026

9.0592334494774

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

0.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Mantemos a taxa no 5º ano um pouco elevada, devido á mudança de ciclo e de escola (fora do bairro). Os alunos de etnia cigana continuam a abandonar a escola no 5º ano de escolaridade apesar de todas as diligências feitas pela escola.

17. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**7.º ano**

5.1020408163265

8.º ano

2.4390243902439

9.º ano

0

18. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

3.9

Meta 2026/2027

1.5

Valor alcançado 2024/2025

0.76628352490421

Valor alcançado 2025/2026

2.734375

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Verificou-se um acréscimo da taxa no 7º ano de escolaridade, em virtude de alguns alunos de etnia e/ou com problemas de comportamento/aprendizagens terem concluído o 2º ciclo no PIEF e depois terem voltados a serem integrados no ensino regular, por falta de uma resposta mais adequada.

18. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno

1. 1.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

1.º ano

1014

2.º ano

992

3.º ano

620

4.º ano

377

2. 2.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

5.º ano

7573

6.º ano

2891

3. 3.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

7.º ano

5764

8.º ano

3442

9.º ano

2620

19. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno - Evolução dos resultados face à

meta contratualizada

4. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026

1.º ano

5.6648044692737

2.º ano

5.3621621621622

3.º ano

3.5632183908046

4.º ano

1.9333333333333

5. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

6.6

Meta 2026/2027

3.5

Valor alcançado 2024/2025

3.8288409703504

Valor alcançado 2025/2026

4.0968622100955

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Temos vindo a baixar a média de faltas injustificadas no 1º ciclo, devido ao trabalho efetuado localmente pelas coordenadoras de estabelecimento e professores titulares de turma, bem como pelo auxílio precioso por parte dos técnicos do NIOC.

6. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026

5.º ano

40.497326203209

6.º ano

28.91

7. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

38.2

Meta 2026/2027

33

Valor alcançado 2024/2025

39.560137457045

Valor alcançado 2025/2026

36.459930313589

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-5.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O nosso principal problema reside no 5º ano, com alunos de etnia cigana com idades já mais elevadas e que acabam por faltar mais vezes às aulas, e especialmente aos primeiros tempos da manhã e durante a tarde. Quando vêm à escola as técnicas conseguem colocá-los nas salas de aulas.

8. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026

7.º ano

58.816326530612

8.º ano

41.975609756098

9.º ano

34.473684210526

9. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

35.9

Meta 2026/2027

30

Valor alcançado 2024/2025

34.685823754789

Valor alcançado 2025/2026

46.1953125

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-10.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados subiram um pouco devido aos alunos do 7º ano terem dado mais faltas do que o normal. As técnicas do NIOC têm vindo a trabalhar esta situação com os alunos e com as famílias.

20. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

5.º ano

3

6.º ano

1

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

5.º ano

0

6.º ano

0

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

7.º ano

9

8.º ano

0

9.º ano

2

6. N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

21. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

7. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

8. 1.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2025/2026

1.º ano

NAN

2.º ano

NAN

3.º ano

NAN

4.º ano

NAN

9. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.2

Meta 2026/2027

0.1

Valor alcançado 2024/2025

0.13477088948787

Valor alcançado 2025/2026

0

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Sem ocorrências no 1º ciclo.

10. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026

5.º ano

1.6042780748663

6.º ano

1

11. 2.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2025/2026

5.º ano

0

6.º ano

0

12. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

5.9

Meta 2026/2027

3

Valor alcançado 2024/2025

1.3745704467354

Valor alcançado 2025/2026

1.3937282229965

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

1.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Ao nível de sala de aula as ocorrências baixaram fruto do trabalho que as técnicas do NIOC têm feito com os alunos.

13. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026

7.º ano

9.1836734693878

8.º ano

0

9.º ano

2.6315789473684

14. 3.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2025/2026

7.º ano

0

8.º ano

NAN

9.º ano

0

15. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

7.2

Meta 2026/2027

5

Valor alcançado 2024/2025

0.38314176245211

Valor alcançado 2025/2026

4.296875

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

2.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados pioraram no 7º ano fruto de alguns alunos que transitaram e que já davam problemas no 2º ciclo. Alunos bem identificados e com trabalho com a equipa do NIOC.

22. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

1. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Tipo de ações desenvolvidas

Recepção aos alunos de 1º e 5 ano
Festa de Natal
Dia do Agrupamento
Exposição final "A minha turma adota..."

Público alvo

Pré-escolar
1.º Ciclo
2.º Ciclo
3.º Ciclo

N.º de EE alvo das ações

1560

N.º de EE participantes nas ações

650

23. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

2. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Valor de partida

24

Meta 2026/2027

35

Valor alcançado 2024/2025

35.483870967742

Valor alcançado 2025/2026

41.666666666667

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

3.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

De ano para ano conseguimos envolver mais a comunidade escolar no percurso escolar dos seus educandos. Temos visto uma melhoria neste ponto, com as famílias a acreditarem mais na escola e nas pessoas que aqui trabalham.

24. Ações de capacitação

1. Realizou ações de capacitação?

Sim

2. Ação de capacitação 1

Designação da ação de capacitação

Aprendizagens com Significado: Do Conteúdo à Competência numa escola Inclusiva

Objetivo da ação

Promover a compreensão/implementação de práticas pedagógicas que favoreçam aprendizagens com significado, numa perspectiva inclusiva/orientada para o desenvolvimento de competências
Planificar, aplicar estratégias de ensino e avaliação diferenciadas

Público-alvo

Docentes

N.º de participantes

75

Avaliação da ação pelos participantes

Ação de formação disponibilizada aos docentes do agrupamento. fizemos uma primeira formação em julho, repetimos em setembro e durante o primeiro período temos uma terceiro grupo (25 professores por grupo).
A avaliação dos docentes de julho foi bastante positiva. Trabalharam bastantes situações que podem aplicar ao longo deste ano letivo nas suas aulas. a partilha por professores de diferentes ciclos acabou por revelar-se bastante positiva.

3. A UO realizou mais ações de capacitação?

Sim

4. Ação de capacitação 2

Designação da ação de capacitação

ACD

Objetivo da ação

"Comunicação não violenta", "Legislação Básica", "Gestão de conflitos", "Acolhimento e cultura escolar", "Bem-estar e saúde no trabalho", "Autorregulação emocional", "Escola inclusiva – Todos importam", "Comunicar melhor: Prática e convivência".

Público-alvo

Pessoal não docente

N.º de participantes

50

Avaliação da ação pelos participantes

Nas ACD que já decorreram o feedback é bastante positivo por parte do pessoal não docente.
Mais valia as diferentes experiências que o pessoal não docente tem e que acaba por partilhar com os colegas.

5. UO realizou mais ações de capacitação?

Sim

6. Ação de capacitação 3**Designação da ação de capacitação**

Dificuldades de aprendizagem: múltiplos fatores de risco e associações com o bem-estar mental

Objetivo da ação

Englobadas no Projeto Erasmus "Ready".
Tem como objetivo dotar os docentes de ferramentas que ajudem a combater as dificuldades de aprendizagem.

Público-alvo

Docentes

N.º de participantes

45

Avaliação da ação pelos participantes

Avaliação bastante positiva por parte dos docentes.
Formação dividida em duas partes:
- Dificuldades de aprendizagem: múltiplos fatores de risco e associações com o bem-estar mental
- Hábitos de leitura impressos e digitais: compreendendo as diferenças na compreensão e motivação para a leitura em crianças
45 participantes em cada ação

27. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

1. A UO teve alunos PLNM?

Sim

2. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)**1.º ciclo**

15

2.º ciclo

8

3.º ciclo

26

Ensino Secundário

3. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

15

2.º ciclo

8

3.º ciclo

26

Ensino Secundário

4. N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência até ao final do ano letivo

1.º ciclo

3

2.º ciclo

5

3.º ciclo

15

Ensino Secundário

5. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2025-2026 -Nível 0

1.º ciclo

3

2.º ciclo

1

3.º ciclo

3

Ensino Secundário

6. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2025-2026 -Nível A1

1.º ciclo

6

2.º ciclo

2

3.º ciclo

4

Ensino Secundário

7. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2025-2026 -Nível A2

1.º ciclo

5

2.º ciclo

1

3.º ciclo

10

Ensino Secundário

8. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2025-2026 -Nível B1

1.º ciclo

1

2.º ciclo

4

3.º ciclo

9

Ensino Secundário

9. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2025-2026 -Nível B2

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

10. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

1

2.º ciclo

0

3.º ciclo

4

Ensino Secundário

11. A UO teve alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização?

Sim

12. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)

1.º ciclo

38

2.º ciclo

65

3.º ciclo

90

Ensino Secundário

13. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

38

2.º ciclo

65

3.º ciclo

90

Ensino Secundário

14. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

2

2.º ciclo

12

3.º ciclo

13

Ensino Secundário

28. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização - Cálculos

15. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos PLNM (%)

1.º ciclo

6.66666666666667

2.º ciclo

0

3.º ciclo

15.384615384615

Ensino Secundário

16. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos (%)

1.º ciclo

0.98039215686275

2.º ciclo

0

3.º ciclo

6.1538461538462

Ensino Secundário

17. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

Apesar de não termos docente de PLNM no 1º ciclo e ter de ser o professor de apoio a assegurar esta situação, os resultados foram positivos. A ajuda em alguns casos específicos por parte da mediadora linguística também foi uma mais valia.

No 2º e 3º ciclo a docente estava colocada desde o início do ano e conseguiu desenvolver um bom trabalho.

Alunos mentores que acompanhavam os alunos novos durante o ano letivo, de forma a tornar a sua integração mais fácil.

Os constrangimentos identificados ao longo do processo

Dificuldade de comunicação em alguns casos

Resistência por parte de alguns alunos no processo de ensino aprendizagem.

Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos

Notaram-se evolução ao nível da comunicação entre o docente e os alunos, com recurso a plataformas de tradução. Procuramos colocar os alunos novos que entravam na escola em turmas onde existisse alunos do seu país de origem, de modo a que a sua integração fosse mais fácil, e tivessem alguém que os ajudasse na comunicação e integração. Aplicação de um guião de acolhimento por parte da mediadora linguística aos alunos que chegaram de novo à escola.

O contributo dos mediadores linguísticos no apoio à integração, aprendizagem e monitorização dos alunos PLNM (se aplicável)

Aplicação de um guião de acolhimento por parte da mediadora linguística aos alunos que chegaram de novo à escola.
Maior acompanhamento aos alunos e famílias.
Resolução de situações mais complicadas junto das famílias.

18. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização (%)

1.º ciclo

5.2631578947368

2.º ciclo

18.461538461538

3.º ciclo

14.444444444444

Ensino Secundário

19. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo dos alunos retidos (%)

1.º ciclo

1.9607843137255

2.º ciclo

11.009174311927

3.º ciclo

20

Ensino Secundário

20. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

As principais medidas implementadas para apoiar os alunos

Mesmo falando português tivemos um número considerável de alunos migrantes que eram apoiados pela professora Titular e/ou de Português e sempre que necessário a mediadora linguística também intervinha com estes alunos. Em alguns casos a professora de apoio dedicava algumas horas a estes alunos.

Os constrangimentos identificados ao longo do processo

Falta de docentes especialmente no 1º ciclo

Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos

A integração era feita de uma forma harmoniosa, recorrendo a alunos mais velhos do mesmo país de origem que ajudavam estes alunos.
Trabalho da equipa do NIOC com estes alunos e famílias.

29. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 1

1. Designação da AEI 1

Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 1

2. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

3. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

4. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

30. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 2

5. Designação da AEI 2

Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 2

6. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

7. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

8. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

31. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 3

9. Designação da AEI 3

Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 3

10. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

11. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI_3.pdf](#)

12. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

13. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

32. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 4

14. Designação da AEI 4

Parcerias Move On

15. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

16. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão				X	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade			X		
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico			X		
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território			X		
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

17. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

33. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 5

18. Designação da AEI 5

A Voz dos Alunos

19. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

20. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade			X		
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

21. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

34. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 6

22. Designação da AEI 6

Núcleo de Intervenção e Optimização Comportamental - NIOC

23. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

24. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão				X	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem				X	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico			X		
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

25. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Não

41. Recursos humanos alocados no âmbito do PA

1. Indique o n.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2025/2026, por grupo de recrutamento docente:

100

10

110

27

120

0

200

16

210

0

220

12

230

24

240

4

250

0

260

0

290

0

300

13

310

0

320

2

330

6

340

0

350

0

400

0

410

0

420

8

430

0

500

17

510

2

520

6

530

0

540

0

550

0

560

0

600

6

610

0

620

4

910

0

920

0

930

0

2. Indique o n.º de técnicos específicos (crédito TEIP – contabilizar apenas os técnicos contratados em 2025/2026)

Psicólogo

1

Técnico de serviço social

1

Educador social

1

Mediador

0

Animador sociocultural

1

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

3. Indique o n.º de técnicos específicos (que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP) e se mantêm na UO

Psicólogo

1

Técnico de serviço social

1

Educador social

0

Mediador

1

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

4. Indique o n.º de técnicos especializados afetos à UO pela autarquia ou por outros projetos/parceiros

Psicólogo

1

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Mediadora Linguística (18h)

Outro. Qual? - N.º de técnicos

1

42. Balanço dos compromissos assumidos com a autarquia

1. Decorrente do processo de implementação do PA, indique o contributo da autarquia para cada um dos aspetos identificados no n.º 2, do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo revelante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA				X	
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA				X	
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA				X	
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas				X	
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas			X		
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos			X		

2. Explícite de que forma(s) a autarquia foi envolvida no acompanhamento e monitorização do PA

A autarquia é parceira do agrupamento e reúnem mensalmente com a escola, na ação estratégica de Intervenção, Parcerias Move On, onde são debatidos os problemas inerentes ao agrupamento e onde se procura dar uma resposta eficaz para debelar estas situações.

Faz parte também do Conselho Geral onde são apresentados e debatidos tudo o que diz respeito ao agrupamento. Periodicamente é feito um balanço sobre o Plano de Ação.

43. Acompanhamento pela DGE/EduQA

1. Avalie o grau de satisfação relativamente ao acompanhamento pela Direção-Geral da Educação/EduQA, numa escala de 1 a 4 (1 - nada satisfeito a 4 - muito satisfeito)

4

2. Assinale as dimensões do acompanhamento que considerou mais relevantes

Apoio na reformulação de ações do PA

Apoio à capacitação das equipas (encontros regionais, reuniões de rede, reuniões temáticas)

3. Indique aspetos que gostaria de ver melhorados/alterados no acompanhamento

O acompanhamento é célere. Sempre que necessitamos de algo, fomos rapidamente contactados e solucionada a situação.