

TEIP Relatório 2024/2025

2. Identificação da UO - Dados estáticos

Código DGEEC

1106449

Unidade Orgânica

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Lisboa

Escola sede

Escola Básica do Alto do Lumiar, Lisboa

E-mail institucional

direcao@aealto-lumiar.edu.gov.pt

Níveis de ensino da oferta educativa e formativa

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

3. Identificação da UO - Dados dinâmicos

1. E-mail secundário

direcao@aelumiar.com

2. Assinale a opção correspondente à situação do AE/ENA no momento atual

Diretor(a)

3. Nome do/a atual Diretor/a ou Presidente da CAP

Maria José da Conceição Silva Caldeira

4. Email direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

maria.caldeira@aelumiar.com

5. Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

968775560

6. Nome do/a Coordenador/a do PA TEIP

Nuno Ricardo Marques Ventura

7. Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do PA TEIP

917667192

8. Tem perito externo?

Sim

9. Nome do Perito Externo

Carla Colaço

10. Email do Perito Externo

carlacolac@gmail.com

11. Instituição a que pertence o Perito Externo

ISCTE - IUL

4. População escolar

1. Pré-Escolar

3 anos

45

4 anos

80

5 anos

116

6 anos

26

2. 1.º Ciclo - Geral

1.º ano

183

2.º ano

189

3.º ano

185

4.º ano

185

3. 1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

Descrição das outras situações

4. 2.º Ciclo - Geral

5.º ano

169

6.º ano

109

5. 2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

6. 2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

7. 2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

8

6.º ano

5

8. 2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

Descrição das outras situações

9. 3.º Ciclo - Geral

7.º ano

93

8.º ano

85

9.º ano

81

10. 3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. 3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. 3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

2

8.º ano

0

9.º ano

0

13. 3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

Descrição das outras situações

5. População escolar - Cálculos

14. Pré-Escolar

Total 2024/2025

267

15. 1.º Ciclo

Total 2024/2025

742

16. 2.º Ciclo

Total 2024/2025

291

17. 3.º Ciclo

Total 2024/2025

261

6. Avaliação interna - Taxa de retenção

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

1.º ano

10

2.º ano

4

3.º ano

2

4.º ano

10

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

1.º ano

0

2.º ano

12

3.º ano

11

4.º ano

8

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

5.º ano

82

6.º ano

6

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

5.º ano

9

6.º ano

14

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

7.º ano

0

8.º ano

2

9.º ano

1

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

7.º ano

17

8.º ano

9

9.º ano

1

7. Avaliação interna - Taxa de retenção - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

7. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025

1.º ano

5.4644808743169

2.º ano

8.4656084656085

3.º ano

7.027027027027

4.º ano

9.7297297297297

8. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

14.5

Meta 2026/2027

10

Valor alcançado 2024/2025

7.6819407008086

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

2.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

No Primeiro ciclo a estabilidade do corpo docente nas escolas permite um trabalho mais eficaz a médio/longo prazo, o que se reflete na melhoria dos resultados escolares.

No entanto, este ano letivo de 2025/2026 está a começar com constrangimentos ao nível da falta de professores nas nossas escolas do 1º ciclo (4 turmas sem professor).

9. 2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025**5.º ano**

53.846153846154

6.º ano

18.348623853211

10. 2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

30.9

Meta 2026/2027

18

Valor alcançado 2024/2025

39.928057553957

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-21.9

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A preocupação no 2º ciclo refere-se à elevada taxa de retenções por faltas no 5º ano, onde os alunos de etnia cigana acabam por exceder e muito as faltas previstas na legislação, o que acaba por comprometer a meta estabelecida. Este ano letivo tivemos o constrangimento da coordenadora das Esferas de Capacitação ter estado de acidente em serviço mais de metade do ano letivo o que acabou por os alunos terem perdido a pessoa de referência e que os orientava diariamente.

Já foram tomadas medidas para tentarmos baixar esta taxa.

11. 3.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025**7.º ano**

18.279569892473

8.º ano

12.941176470588

9.º ano

2.4691358024691

12. 3.º Ciclo – Taxa de retenção - 2024/2025 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

13.4

Meta 2026/2027

10.5

Valor alcançado 2024/2025

11.583011583012

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-1.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Com a mudança de ciclo, os alunos sofrem novamente uma adaptação e os resultados no 7º ano são um pouco mais baixos relativamente aos outros anos deste ciclo. Também para este ciclo iremos acrescentar as Esferas de Capacitação.

8. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

1.º ano

177

2.º ano

181

3.º ano

182

4.º ano

175

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as componentes do currículo

1.º ano

110

2.º ano

109

3.º ano

134

4.º ano

125

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

5.º ano

87

6.º ano

101

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

5.º ano

53

6.º ano

53

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

7.º ano

89

8.º ano

83

9.º ano

80

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

7.º ano

40

8.º ano

45

9.º ano

62

9. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

7. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2024/2025

1.º ano

62.146892655367

2.º ano

60.220994475138

3.º ano

73.626373626374

4.º ano

71.428571428571

8. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

63.9

Meta 2026/2027

70

Valor alcançado 2024/2025

66.853146853147

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-3.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Nos primeiros anos de escolaridade os valores são um pouco mais baixos comparativamente com os 3º e 4º anos de escolaridade, o que se compreende com a aquisição da leitura e da escrita e com a introdução dos números e operações.

9. 2.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025

5.º ano

60.919540229885

6.º ano

52.475247524752

10. 2.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

60.7

Meta 2026/2027

65

Valor alcançado 2024/2025

56.382978723404

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-8.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A falta de docentes em alguns períodos nos últimos anos letivos acabam por condicionar as aprendizagens dos alunos nessas disciplinas (Português), o que depois vai refletir-se nos anos letivos seguintes.

11. 3.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025**7.º ano**

44.943820224719

8.º ano

54.21686746988

9.º ano

77.5

12. 3.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

47.5

Meta 2026/2027

52.5

Valor alcançado 2024/2025

58.333333333333

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

5.8

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A falta de docente em alguns períodos nos últimos anos letivos acabam por condicionar as aprendizagens dos alunos nessas disciplinas (Matemática), o que depois vai refletir-se nos anos letivos seguintes.

10. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

1. 1.º Ciclo – Geral

N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO

105

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2024/2025

94

N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO

34

2. 2.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

89

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2024/2025

76

N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

27

3. 3.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

81

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2024/2025

77

N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

25

11. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

4. 1.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

70.9

Meta 2026/2027

75

Valor alcançado 2024/2025

67.625899280576

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-7.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Este ano letivo baixamos um pouco os resultados, uma vez que em algumas turmas as mudanças constantes de professor ano após ano condicionou o progresso dos alunos. Nas turmas que se mantiveram os docentes ao longo dos quatro anos de escolaridade os resultados foram bons.

5. 2.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

67.4

Meta 2026/2027

72

Valor alcançado 2024/2025

65.51724137931

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-6.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A elevada taxa de falta de assiduidade no 5º ano de escolaridade acaba por prejudicar os percursos diretos neste ciclo. Estamos atentos a este facto e procuramos implementar medidas para alterar esta situação, nomeadamente com as Esferas de Capacitação, e outras atividades/estratégias.

6. 3.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

68.2

Meta 2026/2027

73

Valor alcançado 2024/2025

72.641509433962

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Valores quase dentro do que pretendemos alcançar no final de 2026/2027 o que revela um bom acompanhamento pedagógico por parte dos diretores de turma ao longo dos 3 anos deste ciclo, aliado a uma boa definição de estratégias escolares para cada grupo turma.

12. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

1. Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

47

9.º ano - Matemática (92)

65

12.º ano - Português (639)

2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

65

9.º ano - Matemática (92)

72

12.º ano - Português (639)

13. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

22.6

Meta 2026/2027

35

Valor alcançado 2024/2025

72.307692307692

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

37.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados deste ano letivo apresentaram uma melhoria ligeira face aos anos anteriores.

O facto de as turmas também trabalharem por turnos em Português e Matemática acabam por ter um impacto significativo, pois o professor ao trabalhar com menos alunos, tem a possibilidade de ajudar os alunos de uma forma mais eficaz.

4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.9

Meta 2026/2027

10

Valor alcançado 2024/2025

90.277777777778

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

80.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Pensamos que as coadjuvações a Matemática que temos tido neste ciclo, possibilita um maior acompanhamento e apoio por parte dos docentes aos alunos.

O facto de as turmas também trabalharem por turnos em Português e Matemática acabam por ter um impacto significativo, pois o professor ao trabalhar com menos alunos, tem a possibilidade de ajudar os alunos de uma forma mais eficaz.

14. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

1. Soma de todas as classificações obtidas na prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

146

9.º ano - Matemática (92)

145

12.º ano - Português (639)

2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

65

9.º ano - Matemática (92)

72

12.º ano - Português (639)

15. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

2.1

Meta 2026/2027

3.5

Valor alcançado 2024/2025

2.2461538461538

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-1.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados este ano letivo apresentaram uma melhoria ligeira face aos anos anteriores.
O facto de as turmas também trabalharem por turnos em Português e Matemática acabam por ter um impacto significativo, pois o professor ao trabalhar com menos alunos, tem a possibilidade de ajudar os alunos de uma forma mais eficaz.

4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

1.3

Meta 2026/2027

3

Valor alcançado 2024/2025

2.0138888888889

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-1.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Houve uma melhoria significativa em relação aos anos anteriores, no entanto, ainda não conseguimos alcançar os resultados desejados.
Pensamos que as coadjuvações a Matemática que temos tido neste ciclo, possibilita um maior acompanhamento e apoio por parte dos docentes aos alunos.
O facto de as turmas também trabalharem por turnos em Português e Matemática acabam por ter um impacto significativo, pois o professor ao trabalhar com menos alunos, tem a possibilidade de ajudar os alunos de uma forma mais eficaz.

16. Abandono - Taxa de desistência

1. 1.º Ciclo - Geral

1.º ano

6

2.º ano

7

3.º ano

1

4.º ano

10

2. 1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - Geral

5.º ano

20

6.º ano

3

4. 2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

5. 2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

6. 2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

7. 2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

8. 3.º Ciclo - Geral

7.º ano

0

8.º ano

1

9.º ano

1

9. 3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

10. 3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. 3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. 3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

17. Abandono - Taxa de desistência - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

13. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025

1.º ano

3.2786885245902

2.º ano

3.7037037037037

3.º ano

0.54054054054054

4.º ano

5.4054054054054

14. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

6

Meta 2026/2027

3.5

Valor alcançado 2024/2025

3.2345013477089

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Com o regresso de uma Técnica de Serviço Social que estava em mobilidade (que conhece bem o território e as famílias), tornou possível um acompanhamento mais de perto às famílias no 1º ciclo, foi possível baixar estes valores.

15. 2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025

5.º ano

11.299435028249

6.º ano

2.6315789473684

16. 2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

14.7

Meta 2026/2027

9

Valor alcançado 2024/2025

7.9037800687285

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

1.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Com o reforço de Técnicos foi possível acompanhar melhor os alunos e resolver algumas situações que poderiam fazer alterar estes resultados.

17. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

7.º ano

0

8.º ano

1.1764705882353

9.º ano

1.2345679012346

18. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

3.9

Meta 2026/2027

1.5

Valor alcançado 2024/2025

0.76628352490421

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Com o reforço de Técnicos foi possível acompanhar melhor os alunos e resolver algumas situações que poderiam fazer alterar estes resultados.

18. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno

1. 1.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

1.º ano

659

2.º ano

523

3.º ano

553

4.º ano

1106

2. 2.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

5.º ano

5889

6.º ano

5623

3. 3.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

7.º ano

4007

8.º ano

2518

9.º ano

2528

19. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

4. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025

1.º ano

3.6010928961749

2.º ano

2.7671957671958

3.º ano

2.9891891891892

4.º ano

5.9783783783784

5. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

6.6

Meta 2026/2027

3.5

Valor alcançado 2024/2025

3.8288409703504

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados vão ao encontro do esperado para este ciclo de ensino. Apenas no 4º ano de escolaridade tivemos um número um pouco mais elevado o que se justifica com alguns alunos acima da idade normal para este ano letivo, e que acabaram por faltar mais ao longo do ano letivo.

6. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025

5.º ano

33.271186440678

6.º ano

49.324561403509

7. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

38.2

Meta 2026/2027

33

Valor alcançado 2024/2025

39.560137457045

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-6.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Notou-se no 2º ciclo um ligeiro aumento ao nível do número de faltas injustificadas dos alunos, uma vez que as Esferas de Capacitação (programa para recuperar alunos que se encontram em assiduidade muito intermitente) este ano tiveram problemas de funcionamento, pois a sua coordenadora esteve de acidente em serviço metade do ano letivo. Assim, estes alunos acabaram por não frequentarem as aulas como se esperava e acabaram por dar mais faltas.

8. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025

7.º ano

42.178947368421

8.º ano

29.623529411765

9.º ano

31.20987654321

9. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

35.9

Meta 2026/2027

30

Valor alcançado 2024/2025

34.685823754789

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-4.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados do 7º ano acabam por estar fora daquilo que se pretende, uma vez que alguns alunos que transitaram do 6º ano e que frequentavam as Esferas de Capacitação, ficaram sem esse suporte neste novo ciclo. Para solucionar esta situação iremos alargar as Esferas de Capacitação para o 3º ciclo.

20. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

1

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

5.º ano

1

6.º ano

3

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

5.º ano

0

6.º ano

0

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

7.º ano

0

8.º ano

1

9.º ano

0

6. N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

21. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

7. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0.54054054054054

8. 1.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025

1.º ano

NAN

2.º ano

NAN

3.º ano

NAN

4.º ano

0

9. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.2

Meta 2026/2027

0.1

Valor alcançado 2024/2025

0.13477088948787

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Este ano letivo apenas tivemos uma situação de ocorrência disciplinar no 1º ciclo com um aluno do 4º ano (aluno que estava numa casa de acolhimento e que foi no ano letivo integrado no seio familiar, apresenta alguns problemas de comportamento e está a ser acompanhado pela EMAEI). Esta situação foi prontamente resolvida pela escola em articulação com a família. O aluno transitou ao 2º ciclo e já foram tomadas uma série de medidas de forma a que sua integração numa nova escola seja efetuada da melhor forma possível.

10. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

5.º ano

0.56497175141243

6.º ano

2.6315789473684

11. 2.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025

5.º ano

0

6.º ano

0

12. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

5.9

Meta 2026/2027

3

Valor alcançado 2024/2025

1.3745704467354

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

1.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Este ano letivo tivemos poucas situações de conflito em sala de aula, o que mostra uma evolução dos comportamentos dos alunos.

Temos vindo a promover sessões de competências comportamentais promovidas pelas técnicas do NIOC nos últimos anos letivos em todos os ciclos, o que acaba por dotar os alunos de outras ferramentas comportamentais e se reflete na diminuição das ocorrências.

13. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

7.º ano

0

8.º ano

1.1764705882353

9.º ano

0

14. 3.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025

7.º ano

NAN

8.º ano

0

9.º ano

NAN

15. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

7.2

Meta 2026/2027

5

Valor alcançado 2024/2025

0.38314176245211

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

4.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Este ano letivo tivemos poucas situações de conflito em sala de aula, o que mostra uma evolução dos comportamentos dos alunos.

Temos vindo a promover sessões de competências comportamentais promovidas pelas técnicas do NIOC nos últimos anos letivos em todos os ciclos, o que acaba por dotar os alunos de outras ferramentas comportamentais e se reflete na diminuição das ocorrências.

22. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

1. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO**Tipo de ações desenvolvidas**

Exposições

Comemoração de datas importantes (Dia da Escola, Festa Final de ano, Festa de Natal)

Reuniões individuais/Grupo Turma com Encarregados de Educação

Público alvo

Pré-escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

N.º de EE alvo das ações

1550

N.º de EE participantes nas ações

550

23. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

2. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO**Valor de partida**

24

Meta 2026/2027

35

Valor alcançado 2024/2025

35.483870967742

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Tem se verificado ao longo dos últimos anos uma maior proximidade entre a Escola e a comunidade escolar, mais especificamente com os Encarregados de Educação e/ou os pais/famílias. Fruto do trabalho desenvolvido em parceria os Encarregados de Educação começam a sentir cada vez mais confiança na escola e a participarem nas dinâmicas que são criadas ao longo do ano letivo.

24. Ações de capacitação

1. Realizou ações de capacitação?

Sim

2. Ação de capacitação 1

Designação da ação de capacitação

Incluir em Português

Objetivo da ação

Dotar os professores de competências necessárias para uma prática docente face a grupos heterogéneos de alunos, conducentes ao sucesso escolar

Favorecer o desenvolvimento humano e profissional dos docentes e a atitude perante a diferença

Público-alvo

Docentes

N.º de participantes

23

Avaliação da ação pelos participantes

A ação decorreu de uma forma positiva, todos os participantes consideraram bastante enriquecedora e que irá contribuir para melhorar o desempenho enquanto docente.

Foram abordados temas pertinentes e que procuraram capacitar os docentes de forma a responder de uma maneira adequada aos problemas que surgem em contexto escolar.

3. A UO realizou mais ações de capacitação?

Sim

4. Ação de capacitação 2

Designação da ação de capacitação

II Seminário da Rede de Escolas TEIP4 - "Educar, Incluir, Transformar: Caminhos para o Sucesso Escolar", Centro Formação João Soares

Objetivo da ação

-Promover o sucesso escolar através de estratégias pedagógicas inovadoras e diferenciadas;

- Reforçar a cooperação entre escolas TEIP da rede, promovendo a partilha de boas práticas e o desenvolvimento de projetos comuns.

Público-alvo

Pessoal não docente

Docentes

Outros. Quais?: Técnicos

N.º de participantes

150

Avaliação da ação pelos participantes

Este momento foi uma oportunidade privilegiada para dar visibilidade ao trabalho que tem vindo a ser desenvolvido nas escolas TEIP, evidenciando o compromisso coletivo com uma educação mais equitativa, centrada no bem-estar e na aprendizagem de todos os alunos. Os participantes aderiram muito bem a esta ação e o feedback recolhido foi muito positivo.

É um encontro que promove a partilha de boas práticas e que deverá ser organizado novamente durante este ano letivo.

5. UO realizou mais ações de capacitação?

Sim

6. Ação de capacitação 3

Designação da ação de capacitação

Desenvolvimento da Literacia: Fatores Cognitivos de Risco e Proteção e Impacto das Ferramentas Digitais

Objetivo da ação

Esta ação de formação tem como objetivo capacitar os formandos para identificar precocemente dificuldades de literacia e implementar estratégias de prevenção e intervenção eficazes, promovendo o sucesso escolar e a inclusão social das crianças.

Público-alvo

Docentes
Outros. Quais?: Técnicos

N.º de participantes

48

Avaliação da ação pelos participantes

Ação envolvida no projeto READY, que visou dotar os docentes do agrupamento de ferramentas para aplicarem no ano letivo 2025/26 nas suas turmas. O feedback dos docentes foi muito positivo.

27. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

1. A UO teve alunos PLNM?

Sim

2. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)

1.º ciclo

27

2.º ciclo

2

3.º ciclo

29

Ensino Secundário

3. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

25

2.º ciclo

1

3.º ciclo

29

Ensino Secundário

4. N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência até ao final do ano letivo

1.º ciclo

4

2.º ciclo

0

3.º ciclo

20

Ensino Secundário

5. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível 0

1.º ciclo

1

2.º ciclo

0

3.º ciclo

4

Ensino Secundário

6. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível A1

1.º ciclo

11

2.º ciclo

1

3.º ciclo

8

Ensino Secundário

7. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível A2

1.º ciclo

8

2.º ciclo

0

3.º ciclo

13

Ensino Secundário

8. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível B1

1.º ciclo

7

2.º ciclo

0

3.º ciclo

4

Ensino Secundário

9. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível B2

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

10. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

5

Ensino Secundário

11. A UO teve alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização?

Sim

12. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)

1.º ciclo

170

2.º ciclo

78

3.º ciclo

83

Ensino Secundário

13. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

165

2.º ciclo

76

3.º ciclo

81

Ensino Secundário

14. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

16

2.º ciclo

9

3.º ciclo

9

Ensino Secundário

28. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização - Cálculos

12. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos PLNM (%)

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

17.241379310345

Ensino Secundário

13. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos (%)

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

16.666666666667

Ensino Secundário

14. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

A docente de PLNM foi colocada a 20 de novembro de 2024. O trabalho efetivo com os alunos só iniciou em janeiro de 2025, no 2º período.

No primeiro ciclo não conseguimos ter docente de PLNM e este trabalho ficou a cargo dos professores do apoio educativo.

Os constrangimentos identificados ao longo do processo

Alguns alunos não falam outra língua que não a dos eu país de origem o que causou alguns constrangimentos ao nível da comunicação.

Colocação tardia do docente de PLNM no 2º e 3º ciclo.

Falta de docente de PLNM do 2º e 3º ciclo.

Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos

Notaram-se evolução ao nível da comunicação entre o docente e os alunos.

Procuramos colocar os alunos novos que entravam na escola em turmas onde existisse alunos do seu país de origem, de modo a que a sua integração fosse mais fácil, e tivessem alguém que os ajudasse na comunicação e integração.

O contributo dos mediadores linguísticos no apoio à integração, aprendizagem e monitorização dos alunos PLNM (se aplicável)

Sem mediador Linguístico.

15. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização (%)

1.º ciclo

9.4117647058824

2.º ciclo

11.538461538462

3.º ciclo

10.843373493976

Ensino Secundário

16. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo dos alunos retidos (%)

1.º ciclo

28.070175438596

2.º ciclo

8.1081081081081

3.º ciclo

30

Ensino Secundário

17. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

As principais medidas implementadas para apoiar os alunos

Os alunos eram apoiados pela docente de PLNM num trabalho em articulação com a docente de Português. Elaboração de materiais para facilitar a comunicação (palavras mais importantes de aprender em diversas línguas, associadas à imagem).

Dinamização no agrupamento de uma ação de capacitação "Incluir em Português", onde foi possível dotar os docentes de uma série de ferramentas que irão facilitar o processo de integração destes novos alunos.

Os constrangimentos identificados ao longo do processo

A dificuldade de comunicação entre os alunos e a docente, nos casos em que os alunos não falavam outra língua que não a do seu país de origem.

Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos

Foi possível melhorar a comunicação entre professora e alunos em alguns casos, com recurso a plataformas de tradução.

Mesmo com estes constrangimentos houve uma evolução dos alunos, e o processo de integração foi facilitado por outros alunos estrangeiros que já se encontravam na escola.

29. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 1

1. Designação da AEI 1

Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 1

2. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

3. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI_1.pdf](#)

4. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

5. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

30. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 2

6. Designação da AEI 2

Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 2

7. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

8. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI_2.pdf](#)

9. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

10. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

31. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 3

11. Designação da AEI 3

Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 3

12. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

13. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI_3.pdf](#)

14. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

15. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

32. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 4

16. Designação da AEI 4

Parcerias Move On

17. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

18. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI_4.pdf](#)

19. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão				X	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem				X	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

20. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

33. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 5

21. Designação da AEI 5

A Voz dos Alunos

22. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

23. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI_5.pdf](#)

24. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão				X	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade			X		
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico			X		
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território			X		
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

25. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

34. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 6

26. Designação da AEI 6

Núcleo de Intervenção e Optimização Comportamental - NIOC

27. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

28. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI_6.pdf](#)

29. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente			X		
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão				X	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem				X	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

30. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Não

41. Recursos humanos alocados no âmbito do PA

1. Indique o n.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2024/2025, por grupo de recrutamento docente:

100

17

110

217

120

0

200

25

210

0

220

12

230

36

240

4

250

4

260

11

290

0

300

13

310

0

320

2

330

6

340

0

350

0

400

0

410

0

420

8

430

0

500

17

510

2

520

6

530

0

540

0

550

14

560

0

600

6

610

0

620

4

910

0

920

0

930

0

2. Indique o n.º de técnicos específicos (crédito TEIP – contabilizar apenas os técnicos contratados em 2024/2025)

Psicólogo

1

Técnico de serviço social

1

Educador social

1

Mediador

0

Animador sociocultural

1

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

3. Indique o n.º de técnicos específicos (que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP) e se mantêm na UO

Psicólogo

1

Técnico de serviço social

1

Educador social

0

Mediador

1

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

4. Indique o n.º de técnicos especializados afetos à UO pela autarquia ou por outros projetos/parceiros

Psicólogo

1

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Técnico Intervenção Local

Outro. Qual? - N.º de técnicos

1

42. Balanço dos compromissos assumidos com a autarquia

1. Decorrente do processo de implementação do PA, indique o contributo da autarquia para cada um dos aspetos identificados no n.º 2, do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo revelante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA				X	
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA				X	
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA				X	
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas				X	
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas			X		
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos			X		

2. Explícite de que forma(s) a autarquia foi envolvida no acompanhamento e monitorização do PA

A autarquia está como parceira e reúne mensalmente com a escola, numa ação estratégica de Intervenção, Parcerias Move On, onde são debatidos mensalmente os problemas que vão surgindo no agrupamento e procura-se em conjunto encontrar soluções para resolver os mesmos.

Periodicamente é feito um balanço sobre o Plano de Ação e a escola procura que os parceiros se envolvam mais ativamente.

43. Acompanhamento pela DGE

1. Avalie o grau de satisfação relativamente ao acompanhamento pela Direção-Geral da Educação, numa escala de 1 a 4 (1 - nada satisfeito a 4 - muito satisfeito)

4

2. Assinale as dimensões do acompanhamento que considerou mais relevantes

Apoio na reformulação de ações do PA

Apoio à capacitação das equipas (encontros regionais, reuniões de rede, reuniões temáticas)

3. Indique aspetos que gostaria de ver melhorados/alterados no acompanhamento

Este ano letivo que terminou o acompanhamento feito pela equipa TEIP foi muito mais próximo do que em anos anteriores, a manter na nossa opinião.