

Agrupamento de Escolas Alto do Lumiar



Programa TEIP



2024/2027



Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar

Programa TEIP 2024/2027

Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da População Escolar

Oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo:

Educação Pré-Escolar - 3 anos -47alunos **4 anos**-109 alunos **5 anos**-107 alunos **6 anos**-18 alunos

1.º Ciclo - 1.º ano-160 alunos **2.º ano**-189alunos **3.º ano**-163 alunos **4.º ano**-158 alunos

2.º Ciclo -5.º ano- 188 alunos **6.º ano**-113 alunos / **PIEF *** 5.º ano 3 alunos 6.º ano 3 alunos

3.º Ciclo-7.º ano-89 alunos **8.º ano** -78 alunos **9.º ano**-71 alunos / **PIEF *** 7.º ano-9 alunos 8.º ano-1 aluno 9.ºano-1aluno

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP9 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP14 - Motivação Intrínseca

Objetivos Gerais (OG)

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
- OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
- OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
- OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
- OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
- OG7 - Promover Parcerias Comunitárias

Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

Meta Geral 1 - Taxa de retenção

MG1 - 1.º Ciclo *

Valor de Partida -14.0 Meta 2026/2027 - 10.0

MG1- 2.º Ciclo *

Valor de Partida - 24.2 Meta 2026/2027 - 18.0

MG1 - 3.º Ciclo *

Valor de Partida - 15.0 Meta 2026/2027 - 12.0

Meta Geral 2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

MG2 - 1.º Ciclo *

Valor de Partida - 65.4 Meta 2026/2027 - 70.0

MG2 - 2.º Ciclo *

Valor de Partida - 60.7 Meta 2026/2027 - 65.0

MG2 - 3.º Ciclo *

Valor de Partida - 47.5 Meta 2026/2027 - 52.5

Meta Geral 3 - Taxa de desistência

MG3 - 1.º Ciclo *

Valor de Partida - 6.0 Meta 2026/2027 - 3.5

MG3 - 2.º Ciclo *

Valor de Partida - 14.7 Meta 2026/2027 - 9.0

MG3 - 3.º Ciclo *

Valor de Partida - 3.9 Meta 2026/2027 - 1.5

Meta Geral 4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado**MG4 - 1.º Ciclo ***

Valor de Partida - 70.9 Meta 2026/2027 - 75.0

MG4 - 2.º Ciclo *

Valor de Partida - 67.4 Meta 2026/2027 - 72.0

MG4 - 3.º Ciclo *

Valor de Partida - 68.2 Meta 2026/2027 - 73.0

Meta Geral 5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais**MG5 - 3.º Ciclo - Português (91) ***

Valor de Partida - 22.6 Meta 2026/2027 - 35.0

MG5 - 3.º Ciclo - Matemática (92) *

Valor de Partida - 0.9 Meta 2026/2027 - 10.0

Meta Geral 6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais**MG6 - 3.º Ciclo - Português (91) ***

Valor de Partida - 2.1 Meta 2026/2027 - 3.5

MG6 - 3.º Ciclo - Matemática (92) *

Valor de Partida - 1.3 Meta 2026/2027 - 3.0

Meta Geral 7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula**MG7 - 1.º Ciclo ***

Valor de Partida - 0.2 Meta 2026/2027 - 0.1

MG7 - 2.º Ciclo *

Valor de Partida - 5.9 Meta 2026/2027 - 3.0

MG7 - 3.º Ciclo *

Valor de Partida - 7.2 Meta 2026/2027 - 5.0

Meta Geral 8 - Média de faltas injustificadas por aluno

MG8 - 1.º Ciclo *

Valor de Partida - 6.6

Meta 2026/2027 - 3.5

MG8 - 2.º Ciclo *

Valor de Partida - 38.2

Meta 2026/2027 - 33

MG8 - 3.º Ciclo *

Valor de Partida - 35.9

Meta 2026/2027 - 30

Meta Geral 9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA

MG9 *

Valor de Partida - 24.0

Meta 2026/2027 - 35.0

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)

Ação 1 - Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 1

1. Breve descrição da operacionalização da ação:

▪ Coadjuvação Pedagógicas

Os professores do 2º Ciclo de Matemática, Ciências e Expressões Artísticas; deslocar-se-ão às escolas do 1ºCiclo por forma a colaborar com os Professores titulares de turma, na exploração destas áreas pedagógicas. Terá periodicidade semanal de 1 hora na Matemática e Ciências nas turmas de 4º ano. Nas expressões Artísticas, a Expressão Plástica terá periodicidade semanal de 1 hora nas turmas de 1º ano, na Expressão Musical terá a periodicidade semanal de 1 hora para as turmas de 2º ano.

▪ “Professor Especialista”

No quarto ano o Português e a Matemática serão lecionados pelo mesmo professor em todas as turmas, por forma a preparar a transição para o 5º Ano. Neste caso, um dos professores titulares de turma lecionará a disciplina de Português às turmas de 4º ano e o outro professor será responsável pela disciplina de Matemática.

▪ “Workshops entre pares”

Realização de atividades em regime de oficina sobre metodologias ativas de aprendizagem, com recurso a partilha de saberes e construção colaborativa de materiais para projetos interdisciplinares.

- **Tertúlias Literárias para o 3º ano e 4º ano**

Leitura orientada em sala de aula quinzenalmente em tempos de letivos 60 minutos, alternando com a escrita criativa. Os alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) trabalharão a obra do seu nível de ensino com guiões adaptados pela professora de PLNM ao seu nível de proficiência. Excepcionalmente, tratando-se do nível A1, poderá ser adotada outra obra.

Obras escolhidas para leitura orientada – (recomendadas pelo PNL):

Pré-escolar: por definir

3º e 4º ano: “Versos de Cacaracá”, António Manuel Viana; “O Gigante Egoísta e o Príncipe Feliz”, Oscar Wilde; “Teatro às três pancadas”, António Torrado; “A maior flor do mundo”, José Saramago.

- **Turmas Dinâmicas**

A constituição destas turmas terá por princípio o dar oportunidade aos alunos de experimentarem outros métodos e outros pares para a promoção do seu sucesso escolar. Estas turmas serão constituídas por alunos selecionados pelos professores titulares de turma e serão elaborados grupos em função do nível de competências académicas dos alunos.

- **Assessoria/Coadjuvação**

Devido ao número reduzido de horas existente para o apoio educativo, enquanto as turmas de 3º ano e 4º ano estiverem a ter inglês, os professores titulares irão apoiar as turmas de 1º e 2º anos (Português - leitura e escrita). Nas salas de Jardim de Infância dos 5 anos, propomos que os professores titulares de 4º ano na hora de Inglês realizem atividades em articulação com a educadora da sala.

- **Apadrinhamento 4º/1º e 5º/4º ano – mudança de ciclo**

Os alunos de 4º ano e 5º ano apadrinham os alunos 1º e 4º ano, respetivamente, realizando atividades que proporcionem uma melhor adaptação ao novo ciclo.

- **Magos – “Class of Wonders”**

Consiste numa ferramenta pedagógica gamificada (“jogo”) que visa aumentar a motivação dos alunos para o treino e consolidação de aprendizagens essenciais do português nos domínios da Oralidade, Leitura e Escrita (cf. definidas pela DGE). O jogo é implementado pelos professores ao longo de 10 a 20 sessões, transformando a sala de aula num ambiente de jogo/aprendizagem híbrido (digital + *off screen*), contribuindo por isso para o desenvolvimento de competências de literacia digital dos alunos e maior inovação e utilização de recursos digitais pelos professores, esta ferramenta tem uma forte vertente inclusiva, pois todos os alunos jogam a pares e com diferentes níveis de proficiência. É também usado como ferramenta pedagógica para alunos de PLNM.

- **Intervisão Pedagógica**

Operacionaliza-se com a observação de aulas entre pares, utilizando os instrumentos aprovados pelos departamentos e Conselho Pedagógico. Cada docente irá observar uma aula de um colega, preferencialmente do mesmo ano de ensino, do conselho de docentes ou de outros departamentos durante o 1º e 2º períodos. No final da aula ocorrerá uma reflexão entre observador e observado sobre a eficácia das estratégias pedagógicas utilizadas; intencionalidade; sequência e articulação;

clareza; estratégias de gestão de sala de aula; adequação aos respetivos alunos e pensar formas de articulação com sede de conselho de turma ou diferentes departamentos. Esta atividade visa também o incremento da articulação e reflexão conjunta entre pares por forma a melhorar as práticas e estabelecimento de relações formais e informais entre pares.

- **Sementes de Sucesso**

Este projeto tem como propósito identificar e apoiar alunos de todos os ciclos de ensino que se destacam academicamente, mas que, por diversos fatores, podem não estar a desenvolver plenamente o seu potencial. Pretende-se criar um grupo de suporte estruturado, articulado com todos os departamentos da escola, que permita aos alunos um ambiente de maior estímulo, pertença e valorização do seu talento. Neste caso específico é dessitiando a alunos do 1º ciclo que trabalharão com docentes deste ciclo.

- **Prosper**

A solução consiste numa ferramenta pedagógica gamificada ("jogo") que visa aumentar a motivação dos alunos para o treino e consolidação de aprendizagens essenciais da Matemática (cf. definidas pela DGE) que lança problemas gamificados do currículo de Matemática, adaptados instantaneamente ao nível, ritmo, interesse e motivação de cada aluno.

Para os alunos, a experiência de utilização traduzir-se-á num jogo de simulação de investimento sustentável, onde terão de colaborar para resolver problemas de Matemática relacionados com decisões de investimento, na área do agronegócio sustentável. Ao longo de 10 a 20 sessões, os participantes serão convidados a realizar desafios em colaboração aluno-aluno e aluno-professor, usando elementos analógicos familiares e interfaces digitais para que a sua "comunidade" possa prosperar de forma sustentável no jogo - PROSPER.

- **Ready**

A aquisição da leitura e da escrita é um aspeto crucial do desenvolvimento infantil, fundamental para as diferentes disciplinas e com impacto significativo no sucesso académico subsequente, adaptação posterior e qualidade de vida na idade adulta. As dificuldades na leitura e na escrita têm um impacto profundo noutras competências de aprendizagem e no desenvolvimento socio-emocional, resultando em absentismo ou abandono escolar precoce e insatisfação.

- **Faíscas**

Projeto que visa garantir que os alunos do 4º e 6º anos de escolaridade possam vivenciar experiências de ciência e universidade que reforcem competência, pertença e aspiração académica.

- **Guião de Acolhimento de Alunos Estrangeiros**

Foi elaborado um Guião de Acolhimento de alunos estrangeiros com o objetivo de promover uma melhor integração destes alunos. No guião constará um plano de semana para estes alunos com atividades planeadas e que visam conhecer a escola, os professores, os serviços, e a comunidade circundante. Ao mesmo tempo, terão atividades em sala de aula que visem a integração na turma e o conhecimento dos colegas, professores e respetivo horário. Também foi alocado um docente em cada escola, que será o Professor responsável pela integração destes alunos.

Cada escola terá a sua especificidade ao nível de mapa da escola e horários de funcionamento.

2. Público-Alvo

- Educação pré-Escolar
- 1º ano
- 2º ano
- 3º ano
- 4º ano

3. Metas Específicas

ME1: 5% dos alunos do 2º ano melhorarem as competências de leitura e escrita face ao diagnóstico inicial.

ME2: Melhoria de 5% do sucesso no 1º CEB face ao ano anterior.

ME3: Aumentar em 5% o sucesso nas disciplinas de Português e Matemática.

4. Recursos Humanos

100 – 5

110 – 40

120 – 2

230 – 1

250 – 1

510 – 1

520 -1

Técnicos NIOC

Ação 2 - Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber – 2

2. Breve descrição da operacionalização da ação:

▪ Esferas de Capacitação

A ação Esferas de Capacitação, surge como um recurso educativo que pretende promover a inclusão e a autorregulação face às aprendizagens, com grande enfoque no desenvolvimento da autonomia e responsabilidade dos alunos no seu processo de ensino-aprendizagem, com recurso a metodologias ativas e, ao Apoio Tutorial Específico. Será um espaço que funcionará em período letivo e que contará com o apoio de professores tutores, técnicos e mentores.

Os alunos serão ser indicados à coordenadora da ação, pelos diretores de turma, auscultados os conselhos de turma; pela equipa do NIOC ou pela diretora. Posteriormente a equipa técnico-Pedagógica das esferas reitera ou não a integração dos diferentes alunos. A equipa referida anteriormente., juntamente com os professores tutores, fará a distribuição dos alunos

pelos mesmos, bem como, procede à análise, apreciação das sinalizações e organizará os grupos, constituídos por dez alunos, que farão parte das diferentes turmas dinâmicas.

▪ **Tertúlias Literárias**

Leitura orientada em sala de aula quinzenalmente em tempos de letivos de 50 minutos, alternando com a escrita criativa, nas turmas do 5º e 6º (leitura em voz alta, a pares, entre outros) Disponibilização de materiais de apoio (guiões de leitura) de cada uma das obras selecionadas que permitam a interdisciplinaridade, elaborados pelos professores. Os alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) trabalharão a obra do seu nível de ensino com guiões adaptados pela professora de PLNM ao seu nível de proficiência. Excecionalmente, tratando-se do nível A1, poderá ser adotada outra obra.

Obras escolhidas para leitura orientada – (recomendadas pelo PNL):

5º ano: “Uma viagem ao tempo dos castelos”, Ana Maria Magalhães e Isabel Alçada;

6º ano: “Ulisses”, Maria Alberta Menéres.

▪ **Turmas Dinâmicas**

A constituição destas turmas terá por princípio o dar oportunidade aos alunos de experimentarem outros métodos e outros pares para a promoção do seu sucesso escolar. Estas turmas serão constituídas por alunos selecionados pelos professores titulares de turma e serão elaborados grupos em função do nível de competências académicas dos alunos.

▪ **Turnos Pedagógicos**

Desdobramento de tempos letivos nas áreas da Matemática e Português de modo a potenciar a prática da leitura e da oralidade, bem como o acompanhamento na vertente prática na Matemática. No 6º ano de escolaridade, cada turma tem 2 horas semanais em que as aulas funcionam por turnos nestas disciplinas. Desdobramento nas disciplinas de TIC/Cid/EV, de forma a propiciar a que todos os alunos a oportunidade de utilizar todos os recursos digitais disponíveis na escola e explorar a vertente artística.

▪ **Intervisão Pedagógica**

Operacionaliza-se com a observação de aulas entre pares, utilizando os instrumentos aprovados pelos departamentos e Conselho Pedagógico. Cada docente irá observar uma aula de um colega, preferencialmente do mesmo conselho de turma, do mesmo ano de ensino ou departamento durante o 1º e 2º períodos; No final da aula ocorrerá uma reflexão entre observador e observado sobre a eficácia das estratégias pedagógicas utilizadas; intencionalidade; sequência e articulação; clareza; estratégias de gestão de sala de aula; adequação aos respetivos alunos e pensar formas de articulação com sede de conselho de turma ou diferentes departamentos. Esta atividade visa também o incremento da articulação e reflexão conjunta entre pares por forma a melhorar as práticas e estabelecimento de relações formais e informais entre pares.

▪ **Prosper “Class of Wonders”**

A solução consiste numa ferramenta pedagógica gamificada (“jogo”) que visa aumentar a motivação dos alunos para o treino e consolidação de aprendizagens essenciais da Matemática (cf. definidas pela DGE) que lança problemas gamificados do currículo de Matemática, adaptados instantaneamente ao nível, ritmo, interesse e motivação de cada aluno.

Para os alunos, a experiência de utilização traduzir-se-á num jogo de simulação de investimento sustentável, onde terão de colaborar para resolver problemas de Matemática relacionados com decisões de investimento, na área do agronegócio sustentável. Ao longo de 10 a 20 sessões, os participantes serão convidados a realizar desafios em colaboração aluno-aluno e aluno-professor, usando elementos analógicos familiares e interfaces digitais para que a sua “comunidade” possa prosperar de forma sustentável no jogo - PROSPER.

- **Sementes de Sucesso**

Este projeto tem como propósito identificar e apoiar alunos de todos os ciclos de ensino que se destacam academicamente, mas que, por diversos fatores, podem não estar a desenvolver plenamente o seu potencial. Pretende-se criar um grupo de suporte estruturado, articulado com todos os departamentos da escola, que permita aos alunos um ambiente de maior estímulo, pertença e valorização do seu talento. Neste caso específico é destinado a alunos do 2º ciclo que trabalharão com docentes deste ciclo.

- **Faíscas**

Projeto que visa garantir que os alunos do 4º e 6º anos de escolaridade possam vivenciar experiências de ciência e universidade que reforcem competência, pertença e aspiração académica.

- **Guião de Acolhimento de Alunos Estrangeiros**

Foi elaborado um Guião de Acolhimento de alunos estrangeiros com o objetivo de promover uma melhor integração destes alunos. No guião constará um plano de semana para estes alunos com atividades planeadas e que visam conhecer a escola, os professores, os serviços, e a comunidade circundante. Ao mesmo tempo, terão atividades em sala de aula que visem a integração na turma e o conhecimento dos colegas, professores e respetivo horário. Também foi alocado um docente em cada escola, que será o Professor responsável pela integração destes alunos.

Cada escola terá a sua especificidade ao nível de mapa da escola e horários de funcionamento.

2. Público-Alvo

Alunos do 2.º ciclo

3. Metas Específicas

ME 1: Reduzir em 5% o absentismo escolar no 5º e no 6º ano de escolaridade.

ME2: Melhorar em 5% a taxa de transição dos alunos do 5º ano.

ME3: Melhorar em 5% a taxa de transição dos alunos do 6º ano.

4. Recursos Humanos

110 - 1

200 - 1

230 - 3

240 - 1

260 - 1

550 - 1

Técnicos NIOC

Ação 3 - Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 3

3. Breve descrição da operacionalização da ação:

▪ Esferas de Capacitação

A ação Esferas de Capacitação, surge como um recurso educativo que pretende promover a inclusão e a autorregulação face às aprendizagens, com grande enfoque no desenvolvimento da autonomia e responsabilidade dos alunos no seu processo de ensino-aprendizagem, com recurso a metodologias ativas e, ao Apoio Tutorial Específico. Será um espaço que funcionará em período letivo e que contará com o apoio de professores tutores, técnicos e mentores.

Os alunos serão indicados à coordenadora da ação, pelos diretores de turma, auscultados os conselhos de turma; pela equipa do NIOC ou pela diretora. Posteriormente a equipa técnico-Pedagógica das esferas reitera ou não a integração dos diferentes alunos. A equipa referida anteriormente, juntamente com os professores tutores, fará a distribuição dos alunos pelos mesmos, bem como, procede à análise, apreciação das sinalizações e organizará os grupos, constituídos por dez alunos, que farão parte das diferentes turmas dinâmicas.

▪ Tertúlias Literárias

Leitura orientada em sala de aula quinzenalmente em tempos de letivos de 50 minutos, alternando com a escrita criativa, nas turmas do 7º e 8º ano (leitura em voz alta, a pares, entre outros) Disponibilização de materiais de apoio (guiões de leitura) de cada uma das obras selecionadas que permitam a interdisciplinaridade, elaborados pelos professores. Os alunos de Português Língua Não Materna

(PLNM) trabalharão a obra do seu nível de ensino com guiões adaptados pela professora de PLNM ao seu nível de proficiência. Exceionalmente, tratando-se do nível A1, poderá ser adotada outra obra.

Obras escolhidas para leitura orientada – (recomendadas pelo PNL):

7º ano: “História de uma gaivota e do gato que a ensinou a voar”, Luís Sepúlveda;

8º ano: “Sexta-Feira ou a vida selvagem”, Michel Tournier

▪ Turmas Dinâmicas

A constituição destas turmas terá por princípio o dar oportunidade aos alunos de experimentarem outros métodos e outros pares para a promoção do seu sucesso escolar. Estas turmas serão constituídas por alunos selecionados pelos professores titulares de turma e serão elaborados grupos em função do nível de competências académicas dos alunos.

- **Turnos Pedagógicos**

Desdobramento de tempos letivos nas áreas da Matemática e Português de modo a potenciar a prática da leitura e da oralidade, bem como o acompanhamento na vertente prática na Matemática. Desdobramento nas disciplinas de TIC/Cid/EV, de forma a propiciar a que todos os alunos a oportunidade de utilizar todos os recursos digitais disponíveis na escola e explorar a vertente artística.

- **Sementes de Sucesso**

Este projeto tem como propósito identificar e apoiar alunos de todos os ciclos de ensino que se destacam academicamente, mas que, por diversos fatores, podem não estar a desenvolver plenamente o seu potencial. Pretende-se criar um grupo de suporte estruturado, articulado com todos os departamentos da escola, que permita aos alunos um ambiente de maior estímulo, pertença e valorização do seu talento. Neste caso específico é destinado a alunos do 3º ciclo que trabalharão com docentes deste ciclo.

- **Guião de Acolhimento de Alunos Estrangeiros**

Foi elaborado um Guião de Acolhimento de alunos estrangeiros com o objetivo de promover uma melhor integração destes alunos. No guião constará um plano de semana para estes alunos com atividades planeadas e que visam conhecer a escola, os professores, os serviços, e a comunidade circundante. Ao mesmo tempo, terão atividades em sala de aula que visem a integração na turma e o conhecimento dos colegas, professores e respetivo horário. Também foi alocado um docente em cada escola, que será o Professor responsável pela integração destes alunos.

Cada escola terá a sua especificidade ao nível de mapa da escola e horários de funcionamento.

2. Público-Alvo

Alunos do 3.º ciclo

3. Metas Específicas

ME1: Melhoria em 5% dos resultados escolares nas provas finais/exames nacionais.

ME2: Melhorar em 4% a taxa de transição dos alunos do 7º ano. (NOVO)

ME3: Melhorar em 4% a taxa de transição dos alunos do 8º ano. (NOVO)

ME4: Melhorar em 5% a taxa de transição dos alunos do 9º ano. (NOVO)

4. Recursos Humanos

110 – 1

300 – 1

320- 1

330 – 1

420 - 1

500 - 1

520 - 2

550 - 1

Técnicos do NIOC

Ação 4 – Parcerias Move ON

4. Breve descrição da operacionalização da ação:

No âmbito das parcerias comunitárias, são realizadas reuniões mensais onde se planifica, reflete e avaliam as ações conjuntas. Todos os parceiros são Cocriadores críticos e facilitadores das ações/atividades promovidas pelo Agrupamento. Estas parcerias fazem toda a diferença nas mais diversas respostas, podendo ser estas de cariz pedagógico, lúdico, social ou de acompanhamento de alunos, pessoal docente e não docente.

Estas parcerias pretendem dar ferramentas à escola em vários pontos, nomeadamente, na cedência e partilha de espaços para dinamização de atividades; parcerias informais para apresentação de candidaturas em Projetos Internacionais.

Dinamização de “GABC - Grupo Aprender, Brincar, Crescer” são constituídos por um conjunto de cuidadores e suas crianças que se reúnem duas vezes por semana, em determinado espaço para interagirem e brincarem em conjunto. Cada sessão GABC é dinamizada por uma ou duas monitoras ou monitores que através do brincar e de atividades de natureza informal, promovem contextos de socialização e de experimentação culturalmente sensíveis e estimulantes favoráveis à aprendizagem. Os participantes encontram-se duas vezes por semana, em sessões de duas horas. As sessões privilegiam as relações interpessoais e a criação de um clima empático, de respeito, cooperação e partilha recíproca. Através do brincar e de atividades educativas e lúdicas que surgem a cada sessão, pretende-se responder às necessidades e interesses das crianças e dos cuidadores que as acompanham. Estes grupos irão funcionar na freguesia de Santa Clara e do Lumiar respetivamente, em espaços que pertencem a estas instituições, devendo o Agrupamento disponibilizar uma educadora de infância para coordenar as atividades dos diferentes grupos, sendo os monitores disponibilizados pelas Juntas de freguesia e com o precioso apoio da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, que já tem projetos similares.

São parceiros formais: PSP- Escola Segura; Polícia Municipal- Policiamento Comunitário, Associação de Residentes do Alto do Lumiar, Centro Social da Musgueira, Junta de Freguesia do Lumiar, Junta de Freguesia de Santa Clara, Proteção Civil, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Comissão de Proteção das Crianças e Jovens, Associação Miguel Reis – Luta por valores, Instituto de Desenvolvimento Social e ISCTE-IUL. Tem também assento nestas reuniões a Coordenadora Cultural do Agrupamento e Presidente do Conselho Geral.

▪ “Raízes do Futuro”

Este projeto visa contribuir para a formação de uma geração mais consciente e responsável em relação à sustentabilidade ambiental, através da promoção da educação ambiental e da cidadania ativa. Este projeto pretende aliar educação

ambiental, inovação pedagógica e impacto social, através da requalificação de um terreno polivalente na EB 2/3 do Alto do Lumiar, que irá permitir a cooperação na realização de atividades de campo organizadas com foco na relação entre o Homem e o Ambiente.

2. Público-Alvo

Pré-Escolar

1º CEB

2º CEB

3º CEB

3. Metas Específicas

ME 1: Incrementar em 5% as atividades promovidas/dinamizadas pelo agrupamento e os parceiros.

ME 2: Alcançar o número de 10 crianças a beneficiarem da Oferta dos "GABC"

4. Recursos Humanos

100 – 1

230 - 2

520 – 1

Ação 5 – A Voz dos Alunos

5. Breve descrição da operacionalização da ação:

Esta ação visa dar resposta aos constrangimentos com que os alunos dos 2º e 3º ciclo do agrupamento se deparam no seu dia a dia na escola.

A diretora em conjunto com a sua assessora aluna (eleita entre os pares), reúnem quinzenalmente de forma a poder ser auscultada a aluna, apresentando algumas questões que vão surgindo na escola. Nestas reuniões, a aluna depois de ouvir os seus pares, apresenta algumas situações específicas que lhe parecem pertinentes e que poderão melhorar o dia a dia na escola para todos os alunos. Estas reuniões são um espaço para se debaterem e criar soluções face aos problemas apresentados pela assessora aluna.

A eleição é preparada no âmbito da Cidadania e depois de em sala de aula serão trabalhados aspetos de natureza mais formal, explicando e valorizando a importância deste "cargo". Nesta disciplina é explicado aos alunos todos os passos que uma eleição deve ter (a exemplo do que acontece no nosso país), tendo os alunos a possibilidade de apresentar a sua candidatura ao cargo, com programa eleitoral e com espaço para em campanha conseguir passar a sua mensagem aos outros alunos. Todos os alunos

podem votar e depois será eleita o aluno mais votado (pretende-se também preparar os alunos para quando atinjam os 18 anos estejam preparados para o processo eleitoral no nosso país).

Em assembleias de Delegados de Turma a “aluna assessora” recebe informações sobre os problemas/constrangimentos e sugestões que os alunos sentem no seu dia a dia e que querem ver resolvidos, e posteriormente nas sessões com a diretora apresenta estas reivindicações. Após estas reuniões, a “aluna assessora” passa as informações através de novas assembleias de Delegados de Turma.

Para os alunos, a possibilidade de terem alguém que os represente junto da diretora, irá permitir que possam ver resolvidas um conjunto de questões que considerem importantes, tal como por exemplo:

- valorizar a análise que os alunos fazem da escola e das suas características;
- promover o diálogo entre os alunos das diferentes turmas, de forma a apresentarem problemas que identificam, favorecendo a coesão escolar;
- procurar solucionar as questões/sugestões levantadas pelos alunos;
- motivar os(as) alunos(as) face às aprendizagens escolares;
- promover um clima educativo positivo, direcionado para a prevenção de comportamentos disruptivos e para a aquisição de competências pessoais e sociais dos(as) alunos(as).

2. Público-Alvo

2º CEB

3º CEB

3. Metas Específicas

ME1: Melhoria em 5% dos resultados escolares dos alunos.

ME2: Satisfação de 45% dos alunos auscultados em relação ao trabalho da Aluna Assessora e da sua equipa.

4. Recursos Humanos

Educador Social – 1

Psicólogo – 3

Mediador Escolar – 1

Animador Cultural/Social – 1

Serviço Social – 2

Assistente Social – 1

Ação 6 – Núcleo de Intervenção e Otimização Comportamental - NIOC

6. Breve descrição da operacionalização da ação:

Após análise dos relatórios de monitorização dos últimos três anos letivos, constata-se que as maiores problemáticas do agrupamento estão relacionadas com o abandono/absentismo, indisciplina e o reduzido envolvimento e desresponsabilização dos alunos e respetivas famílias na construção do seu percurso educativo.

A intervenção do NIOC - Núcleo de Intervenção e Otimização Comportamental dirige-se a alunos com idades compreendidas entre os três e os dezanove anos de idade, respeitando a sua cultura e necessidades específicas, sejam elas do foro cognitivo, emocional, comportamental e social.

O NIOC, procura intervir junto dos alunos, individualmente e/ou em grupo e com as respetivas famílias, em articulação com os educadores, professores e entidades parceiras da comunidade.

Tendo em conta a atual situação socioeconómica do país, bem como o contexto geográfico onde se insere o Agrupamento de Escolas, a equipa técnica tem vindo a confrontar-se com o aumento significativo do fluxo migratório, que se traduz numa necessidade de respostas adequadas à inclusão destes alunos no sistema educativo português.

Assim, face a estas problemáticas, consideramos necessária a implementação das seguintes metodologias e/ou estratégias:

- treino de competências pessoais e sociais;
- criação de um espaço de otimização emocional, direcionada para alunos, pessoal docente e não-docente;
- dinamização de recreios;
- dinamização de encontros periódicos e temáticos para famílias e alunos;
- programa de desenvolvimento vocacional;
- constituição de uma Associação de Pais;
- articulação regular com os vários parceiros da comunidade;

Atendendo ao elevado número de alunos e famílias em situação de vulnerabilidade socioeconómica e face ao aumento exponencial de perturbações do comportamento, desenvolvimento e emocional dos mesmos, consideramos crucial a existência de uma equipa multidisciplinar, constituída por três psicólogos, dois técnicos de serviço social, um mediador, um educador social e um animador sociocultural.

2. Público-Alvo

Pré-Escolar

1º CEB

2º CEB

3º CEB

3. Metas Específicas

ME1 – Diminuir em 5% a taxa de absentismo/abandono dos alunos inscritos no 2º ciclo.

ME2 – Diminuir em 5% a taxa de ocorrências disciplinares registadas em contexto de sala de aula.

ME3 – Envolver 75% dos alunos inscritos no 9º ano e/ou famílias na construção do seu percurso educativo.

ME4 – Diminuir em 5% o número de ocorrências disciplinares registadas em contexto fora da sala de aula, que impliquem uma medida disciplinar sancionatória.

4. Recursos Humanos

Educador Social – 1

Psicólogo – 3

Mediador Escolar – 1

Animador Cultural-/Social – 1

Serviço Social – 2

Assistente Social – 1

Mediador Linguístico e Cultural – 1

Monitorização e Avaliação

Elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP. *

Membro da direção – 3

Coordenador(a) do Plano de Ação – 1

Elemento de equipa de autoavaliação – 5

Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção – 1

Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino – 2

Coordenador(a) de Departamento – 5

Representante de Área Disciplinar – 1

Parceiro – 1

Outro(s) Perito Externo – 1

Plano de Capacitação - Ação de Capacitação I

*Em parceria com a **Associação de Professores de Sintra- Centro de Formação**, temos previsto ações a realizar, como:

- **Auto-regulação em situação de conflitos**
- **Incluir em Português (3 Níveis)**
- **Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências**

*A realização destas ações, dependem do financiamento que possamos vir a conseguir com este programa TEIP4.

As restantes ações serão as que vierem a ser promovidas e disponibilizadas pelo nosso **Centro de Formação Professor João Soares** com o qual temos protocolo estabelecido.

A **Câmara Municipal de Lisboa** no seu protocolo de parceria, também irá disponibilizar formação aos Assistentes Operacionais, Assistentes Técnicos e Técnicos Superiores como nos anos transatos de acordo com as necessidades que vamos identificando.

Coordenador do Plano de Ação TEIP 4 – Professor Nuno Ventura

A Diretora – Professora Maria Caldeira