



TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Lisboa

Unidade Orgânica



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO





Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar, Lisboa

Unidade Orgânica

1106449

Código DGEEC da escola sede

Lisboa

NUTII

Lisboa e Vale do Tejo

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Maria José da Conceição Silva Caldeira

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Nuno Ricardo Marques Ventura

Acordo de colaboração com a autarquia



Compromisso com a autarquia

- A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas;
- A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- O apoio a projetos desenvolvidos por entidades que integram a Rede Social de Lisboa realizados na comunidade do Segundo Outorgante;

Outro (1)	Outro (2)	Outro (3)
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas;	A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas;	O apoio a projetos desenvolvidos por entidades que integram a Rede Social de Lisboa realizados na comunidade do Segundo Outorgante;

Caracterização da oferta educativa e da população escolar

População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				670	0				670
2.º Ciclo	0			301	0	0	6		307
3.º Ciclo	0			238	0	0	11		249
Ensino Secundário	0	0	0		0				0
Pré-Escolar								281	281
Total	0	0	0	1209	0	0	17	281	1507

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)



Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar
AIP07 - Práticas inclusivas
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios
AIP09 - Absentismo escolar
AIP10 - Abandono escolar
AIP11 - Indisciplina
AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP 14

Motivação intrínseca

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)



Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

Promover parcerias comunitárias

OG8

OG9

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	14.50	10.00
2.º Ciclo	30.90	18.00
3.º Ciclo	13.40	10.50

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	6.00	3.50
2.º Ciclo	14.70	9.00
3.º Ciclo	3.90	1.50

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	63.90	70.00
2.º Ciclo	60.70	65.00
3.º Ciclo	47.50	52.50

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	70.90	75.00
2.º Ciclo	67.40	72.00
3.º Ciclo	68.20	73.00

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	0.90	10.00
3.º Ciclo - Português (91)	22.60	35.00

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)
Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	1.30	3.00
3.º Ciclo - Português (91)	2.10	3.50

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)
Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	0.20	0.10
2.º Ciclo	5.90	3.00
3.º Ciclo	7.20	5.00

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)
Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	6.60	3.50
2.º Ciclo	38.20	33.00
3.º Ciclo	35.90	30.00

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)
Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	24.00	35.00

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I



Designação da ação

Ação	Designação
Ação 01	Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 1
Ação 02	Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 2
Ação 03	Trilho da Descoberta, Aprendizagem e Saber - 3
Ação 04	Parcerias Move On
Ação 05	A voz dos alunos
Ação 06	Núcleo de Intervenção e Optimização Comportamental - NIOC

Áreas de Intervenção Prioritária

AIP	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
AIP01 - Sucesso escolar	✓	✓	✓		✓	
AIP07 - Práticas inclusivas	✓	✓	✓		✓	✓
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios	✓	✓	✓			✓
AIP09 - Absentismo escolar	✓	✓	✓			✓
AIP10 - Abandono escolar	✓	✓	✓			✓
AIP11 - Indisciplina			✓		✓	✓
AIP13 - Envolvimento da comunidade	✓		✓	✓		✓

Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 01		✓	✓
Ação 02		✓	✓
Ação 03		✓	✓
Ação 04	✓		
Ação 05		✓	
Ação 06	✓	✓	✓

Objetivos Gerais

OG	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓	✓	✓		✓
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓	✓	✓	✓		✓
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓	✓	✓		✓	
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina		✓	✓			✓
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	✓	✓	✓		✓	✓
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	✓	✓	✓			✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II



Ação	Breve descrição da operacionalização da ação
Ação 01	-Coadjuvação Pedagógica -Os prof. do 2ºCiclo de Mat., Ciências e Exp. Artísticas; deslocam-se às escolas do 1ºCiclo para colaborar com os Prof. titulares de turma, na exploração destas áreas. Periodicidade semanal de 1 h na Matemática e Ciências nas turmas de 4º ano, nas expressões Artísticas, a Expressão Plástica nas turmas de 1º ano, na Expressão Musical nas turmas de 2º ano. - "Professor Especialista" -No 4º ano o Port. e a Mat. serão lecionados pelo mesmo professor em todas as turmas, por forma a preparar a transição para o 5ºAno: um dos professores titulares de turma dá Port. às turmas de 4º ano e o outro prof. dá Mat. -"Workshops entre pares" Realização de atividades em oficina sobre metodologias ativas de aprendizagem, com a partilha de saberes e construção colaborativa de materiais para projetos interdisciplinares. -Tertúlias Literárias para o 3º e 4º ano; Leitura orientada em sala de aula quinzenalmente em tempos de letivos 60 m, alternando com a escrita criativa. Os alunos de PLNM trabalham a obra do seu nível de ensino com guiões adaptados pela prof. de PLNM ao seu nível de proficiência. Excecionalmente, tratando-se do nível A1, pode ser adotada outra obra. Pré-escolar a definir/ 3º e 4º ano as indicadas pelo PNL -Assessoria/Coadjuvação; Enquanto as turmas de 3ºano e 4ºano têm Inglês, os professores titulares irão apoiar as turmas do 1os e 2os anos- Port. -leitura e escrita. Nas salas de J.I de 5 anos,os professores titulares de 4ºano na hora de Inglês realizam atividades em articulação com a educadora. - Apadrinhamento 4º/1º e 5º/4º ano – mudança de ciclo; Alunos de 4ºano e 5ºano apadrinham os alunos 1º e 4º ano, respetivamente, realizam atividades que proporcionam melhor adaptação ao novo ciclo. -Magos - Class of Wonders- ferramenta pedagógica gamificada, visa aumentar a motivação para treino e consolidação das AE de Port. (oralidade, leitura e escrita) em 10 a 20 sessões. -Turmas dinâmicas Ver descrição na ação 2 - Intervisão Pedagógica Ver descrição na ação 2
Ação 02	- Espaço de Aprendizagem e Superação- ver descrição na ação 3 -Esferas de capacitação- Ver descrição na ação 3 -Tertúlias Literárias- Leitura orientada em sala de aula quinzenalmente em tempos de letivos de 50 m, alternando com a escrita criativa, nas turmas do 5º e 6º (leitura em voz alta, a pares, etc....) Disponibilização de materiais de apoio (guiões de leitura) de cada uma das obras selecionadas que permitam a interdisciplinaridade, elaborados pelos professores. Os alunos de PLNM trabalharão a obra do seu nível de ensino com guiões adaptados pela prof. de PLNM ao seu nível de proficiência. Tratando-se do nível A1, poderá ser adotada outra obra. Obras escolhidas para leitura orientada – recomendadas pelo PNL -Turmas dinâmicas- a constituição destas turmas terá por princípio o dar oportunidade aos alunos de experimentarem outros métodos e outros pares para a promoção do seu sucesso escolar. As turmas são constituídas por alunos selecionados pelos professores e são elaborados grupos em função do nível de competências académicas dos alunos. -Turnos Pedagógicos- Desdobramento de tempos letivos nas áreas da Mat. e Port. de modo a potenciar a prática da leitura e da oralidade, bem como o acompanhamento na vertente prática na Mat. No 6º e 7ºanos de escolaridade, cada turma tem 2 h semanais em que as aulas funcionam por turnos nestas disciplinas. Desdobramento nas disciplinas de TIC/Cid/EV, de forma que todos os alunos tenham a oportunidade de utilizar todos os recursos digitais disponíveis na UO e explorar a vertente artística. - Intervisão pedagógica- observação de aulas entre pares, utilizando os instrumentos aprovados pelos departamentos e Conselho Pedagógico. Cada docente irá observar 1 aula de um colega, preferencialmente do mesmo conselho de turma, do mesmo ano ou departamento durante o 1º e 2º períodos. No final da aula ocorrerá uma reflexão entre observador e observado tendo em conta múltiplos aspetos. (Ver doc. em anexo).
Ação 03	-Espaço de Aprendizagem e Superação deve ser um espaço educativo, onde os alunos podem ter um acompanhamento em pequenos grupos ou apoio individualizado, por prof. de várias áreas curriculares (essencialmente Port. e Mat.) que os ajudam a colmatar as dificuldades. A sala deve ter computadores com ligação à internet, manuais escolares, cadernos de exercícios, de preparação para os exames, dicionários, gramáticas, materiais manipuláveis, máquinas de calcular... Para além de apoio personalizado, a sala proporciona aos alunos o acesso a materiais variados, para o desenvolvimento das capacidades digitais dos alunos. Neste espaço os alunos podem realizar trabalhos de casa, pesquisas, esclarecer dúvidas, estudar para testes e adquirirem métodos de estudo e hábitos de trabalho autónomo. Nas disciplinas com provas finais a sala deve incidir na preparação dos alunos para os mesmos. Os alunos que poderão frequentar este espaço são propostos pelos C.de T., mas também o podem fazer de forma autónoma e por agendamento com técnicos ou professores. A frequência deste espaço por parte dos alunos é facultativa. -Esferas de capacitação, Pretende -se promover a inclusão e a autorregulação face às aprendizagens, com grande enfoque no desenvolvimento da autonomia e responsabilidade dos alunos no seu processo de ensino- aprendizagem, com recurso a metodologias ativas e apoio tutorial específico. Será um espaço que funcionará em período letivo e que contará com o apoio de professores tutores, técnicos e mentores. Os alunos são referenciados pelos respetivos C. de T. e beneficiarão deste apoio durante um curto período do seu ano letivo, mantendo sempre a relação vinculativa ao seu grupo turma. Este espaço constituiu-se sob a premissa da turma dinâmicas. -Tertúlias Literárias- destina-se ao 7.º e 8.º anos, cf. descrição na ação 2. -Turmas dinâmicas- Ver descrição na ação 2. -Turnos Pedagógicos Desdobramento nas áreas da Mat. e Port. Desdobramento em TIC/Cid/EV cf. descrição na ação 2.
Ação 04	No âmbito das parcerias comunitárias, são realizadas reuniões mensais onde se planifica, reflete e avalia as ações conjuntas. Todos os parceiros são Cocriadores críticos e facilitadores das ações/atividades promovidas pelo AE. Estas parcerias fazem a diferença nas mais diversas respostas, podendo ser de cariz pedagógico, lúdico, social ou de acompanhamento de alunos, pessoal docente e não docente. Estas parcerias pretendem dar ferramentas à escola nomeadamente, na cedência e partilha de espaços para dinamização de atividades; parcerias informais para apresentação de candidaturas em Projetos Internacionais. - Dinamização de "GABC - Grupo Aprender, Brincar, Crescer" são constituídos por um conjunto de cuidadores e suas crianças que se reúnem duas vezes por semana, em determinado espaço para interagirem e brincarem em conjunto. Cada sessão GABC é dinamizada por 1 ou 2 monitores que através do brincar e de atividades de natureza informal, promovem contextos de socialização e de experimentação sensíveis e estimulantes favoráveis à aprendizagem. Os participantes encontram-se duas vezes por semana, em sessões de duas horas e privilegiam as relações interpessoais e a criação de um clima empático, de respeito, cooperação e partilha recíproca. Através do brincar e de atividades educativas e lúdicas pretende-se responder às necessidades e interesses das crianças e dos cuidadores. Estes grupos irão funcionar na freguesia de Santa Clara e do Lumiar respetivamente, em espaços destas instituições, o AE disponibiliza uma educadora de infância para coordenar as atividades dos diferentes grupos, os monitores são disponibilizados pelas Juntas. de freguesia e com o apoio da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, que já tem projetos similares. São vários os parceiros que reúnem periodicamente,tem também assento nestas reuniões a Coordenadora Cultural do AE e Presidente do C.G. Os demais parceiros encontram-se identificados no Anexo a este PA.
Ação 05	A ação visa dar resposta aos constrangimentos com que os alunos do 2º e 3º ciclo do AE se deparam no seu dia a dia na escola. A diretora com a sua assessora aluna (eleita entre os pares), reúnem quinzenalmente de forma a que a aluna, nestas reuniões, depois de ouvir os seus pares, apresenta algumas situações específicas que lhe parecem pertinentes e que poderão melhorar o dia a dia na escola para todos. Estas reuniões são um espaço para se debaterem e criar soluções face aos problemas apresentados pela assessora aluna. A eleição é preparada no âmbito da Cidadania e em sala de aula são trabalhados aspetos de natureza mais formal valorizando a importância deste "carga". É explicado aos alunos todos os passos que uma eleição deve ter, tendo os alunos a possibilidade de apresentar a sua candidatura ao cargo, com programa eleitoral e com espaço para em campanha passarem a sua mensagem aos outros alunos. Todos os alunos podem votar e depois será eleito o aluno mais votado (pretende-se também preparar os alunos para quando atinjam os 18 anos estejam preparados para o processo eleitoral no nosso país). Em assembleias de Delegados de Turma a "aluna assessora" recebe informações sobre os problemas/constrangimentos e sugestões que os alunos sentem no seu dia a dia e posteriormente nas sessões com a diretora apresenta estas reivindicações. Após estas reuniões, a "aluna assessora" passa as informações através de novas assembleias de Delegados de Turma. Esta medida irá permitir, entre outras questões, valorizar a análise que os alunos fazem da escola; promover o diálogo entre os alunos das diferentes turmas, de forma a apresentarem problemas que identificam, favorecendo a coesão escolar; procurar solucionar as questões/sugestões levantadas pelos alunos; motivar os alunos face às aprendizagens escolares; promover um clima educativo positivo, direcionado para a prevenção de comportamentos disruptivos e para a aquisição de competências pessoais e sociais dos alunos.
Ação 06	Após análise dos relatórios de monitorização dos últimos 3 anos letivos, constata-se que as maiores problemáticas do agrupamento estão relacionadas com o abandono/ absentismo, indisciplina e reduzido envolvimento e desresponsabilização dos alunos e respetivas famílias na construção do seu percurso educativo. A intervenção do NIOC - Núcleo de Intervenção e Optimização Comportamental dirige-se a alunos com idades compreendidas entre os três e os dezanove anos de idade, respeitando a sua cultura e necessidades específicas, sejam elas do foro cognitivo, emocional, comportamental e social. O NIOC, procura intervir junto dos alunos, individualmente e/ou em grupo e com as respetivas famílias, em articulação com os educadores, professores e entidades parceiras da comunidade. Tendo em conta a atual situação socioeconómica do país, bem como o contexto geográfico onde se insere o Agrupamento de Escolas, a equipa técnica tem vindo a confrontar-se com o aumento significativo do fluxo migratório, que se traduz numa necessidade de respostas adequadas à inclusão destes alunos no sistema educativo português. Face a estas problemáticas, consideramos necessária a implementação das seguintes metodologias e/ou estratégias: - Treino de competências pessoais e sociais; Criação de um espaço de optimização emocional, direcionada para alunos, pessoal docente e não-docente; Dinamização de recreios; Dinamização de encontros periódicos e temáticos para famílias e alunos; Programa de desenvolvimento vocacional; Constituição de uma Associação de Pais; Articulação regular com os vários parceiros da comunidade. Atendendo ao elevado número de alunos e famílias em situação de vulnerabilidade socioeconómica e face ao aumento exponencial de perturbações do comportamento, desenvolvimento e emocional dos mesmos, consideramos crucial a existência de uma equipa multidisciplinar, constituída por 3 psicólogos, 2 técnicos de serviço social, 1 mediador, 1 educador social e 1 animador sociocultural.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III



Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV



Ação orientada para a promoção de:	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	✓	✓	✓			
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	✓	✓	✓			
I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.	✓	✓	✓			
I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.	✓	✓	✓			
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.	✓	✓	✓			
I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.		✓	✓		✓	✓
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.			✓			✓
I15. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos		✓				✓
I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade						✓
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.						✓
I18. Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
I19. Medidas destinadas ao exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional.		✓			✓	
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.				✓		✓
I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.	✓	✓	✓			

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V



Público-alvo	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
Educação Pré-Escolar	✓			✓		✓
1.º ano	✓			✓		✓
2.º ano	✓			✓		✓
3.º ano	✓			✓		✓
4.º ano	✓			✓		✓
5.º ano		✓		✓	✓	✓
6.º ano		✓		✓	✓	✓
7.º ano			✓	✓	✓	✓
8.º ano			✓	✓	✓	✓
9.º ano			✓	✓	✓	✓

Docentes	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
100	5					
110	40	1		1	1	5
120	2					
200		1				
220		1				
230	1	3				
240		1				
250	1	1				
260		1				
300		1	1			1
420			1			
510	1		1			
520	1		1			
550	1					
910	7	5	5			4

Técnicos especializados	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
Animador sociocultural						1
Educador social	1	1	1		1	1
Mediador	1	1	1	1	1	1
Psicólogo	1	1	1		1	3
Técnico de serviço social	1	1	1	1	1	2

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI



Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.		Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.	
Ação	Outro (1) Outro (2)	Outro (1) Outro (2)	Outro (2)
Ação 01	0	0	0
Ação 02	00	0	0
Ação 03	0	0	0
Ação 04	0	0	0
Ação 05	0	0	0
Ação 06	0	0	0

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)			
Ação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 02	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 03	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 04	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 05	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 06	2024/2025	2025/2026	2026/2027

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII



Ação	Descrição
Ação 01	
Meta Específica 1	5% dos alunos do 2º ano melhorarem as competências de leitura e escrita face ao diagnóstico inicial.
Meta Específica 2	Melhoria de 5% do sucesso no 1º CEB face ao ano anterior.
Meta Específica 3	Aumentar em 5% o sucesso nas disciplinas de Português e Matemática.
Ação 02	
Meta Específica 1	Reduzir em 5% o absentismo escolar no 5º e no 6º ano de escolaridade.
Meta Específica 2	: Melhorar em 5% a taxa de transição dos alunos do 5º ano.
Ação 03	
Meta Específica 1	Melhoria em 5% dos resultados escolares nas provas finais/exames nacionais.
Ação 04	
Meta Específica 1	Incrementar em 5% as atividades promovidas/dinamizadas pelo agrupamento e os parceiros.
Meta Específica 2	Alcançar o número de 10 crianças a beneficiar da Oferta dos "GABC"
Ação 05	
Meta Específica 1	Melhoria em 5% dos resultados escolares dos alunos.
Ação 06	
Meta Específica 1	Diminuir em 5% a taxa de absentismo/abandono dos alunos inscritos no 2º ciclo
Meta Específica 2	Diminuir em 5% a taxa de ocorrências disciplinares registadas fora da sala de aula.
Meta Específica 3	Envolver 75% dos alunos inscritos no 9º ano e/ou famílias na construção do seu percurso educativo.

Ação	Descrição
------	-----------

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII



Metas Gerais para as quais a ação concorre:

	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06
MG1 - Taxa de retenção	✓	✓				✓
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓	✓	✓		✓	
MG3 - Taxa de desistência		✓	✓			✓
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	✓	✓	✓		✓	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais			✓			
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais			✓			
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula		✓	✓			✓
MG8 - Média de faltas injustificadas	✓					✓
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO				✓		✓

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

- Para todas as ações foi criada uma ficha de monitorização com os indicadores considerados pertinentes para aferir a eficácia e eficiência da ação, incluído os que permitirão avaliar as metas específicas da ação. Esta ficha, de preenchimento regular, terá ainda como finalidade permitir o registo de possíveis constrangimentos à fidelidade da execução das ações. O responsável pela Ação, sistematiza trimestralmente os dados recolhidos e os mesmos são utilizados nas reuniões trimestrais de balanço do projeto a ser realizadas pela equipa de monitorização e avaliação. - Considerando que cada ação integra um conjunto de atividades/projetos, os coordenadores/responsáveis de AEI realizam reuniões com regularidade (no início de cada período escolar e no final do mesmo) com as equipas de responsáveis pela implementação da ação. Estas reuniões terão como objetivo aferir de forma mais detalhada potencialidades e fragilidades das ações em curso. A informação recolhida pelos coordenadores, em instrumento próprio, será utilizada nas reuniões de balanço trimestral da equipa de monitorização e avaliação.

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	6
Coordenador(a) de Departamento	5
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	3
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Membro da direção	3
Outro(s)	1
Parceiro	1
Representante de Área Disciplinar	1

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

- A sistematização trimestral dos dados recolhidos, bem como o balanço com as equipas de implementação será apresentada à equipa de Autoavaliação e Monitorização do Agrupamento, que será utilizado como uma dimensão do relatório da Avaliação Trimestral Global do Agrupamento, com o objetivo de suscitar a reflexão sobre possíveis alterações a integrar no Plano. Este relatório será enviado para todos os docentes do agrupamento, e será discutido e analisado em cada um dos departamentos. - Após análise, no final de cada ano letivo, dos dados recolhidos trimestralmente, será produzido um documento, a ser disseminado pela comunidade educativa, com orientações relativas aos próximos anos de implementação das AEI.

Estratégias de divulgação e reflexão

- Momento de acolhimento dos docentes com apresentação dos resultados (quantitativos e qualitativos) do ano anterior - Jornadas pedagógicas - Encontros de reflexão de docentes com convidados especialistas nos domínios onde se verifiquem mais fragilidades na implementação das ações - Tertúlias temáticas com a colaboração de elementos da comunidade - Participação em eventos promovidos pela Autarquia com vista à disseminação dos resultados obtidos - Divulgação dos dados no site do Agrupamento

Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA
Perito Externo

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

Parcerias - I



Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	Centro de Formação Professor João Soares e Associação Professores de Sintra
Parceiro 2	Serviço Municipal de Proteção Civil de Lisboa, PSP -Escola Segura, Policia Municipal de Lisboa
Parceiro 3	Junta de Freguesia do Lumiar e Junta de Freguesia de Santa Clara
Parceiro 4	Santa Casa da Misericórdia de Lisboa
Parceiro 5	ARAL e Saúde Escolar (Centro de Saúde do Lumiar)
Parceiro 6	Instituto para o Desenvolvimento Social, Centro Social da Musgueira e Educar a Sorrir

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05
Parceiro 1	✓	✓	✓	✓	
Parceiro 2	✓				
Parceiro 3			✓		
Parceiro 4					✓
Parceiro 5					✓
Parceiro 6					✓

Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
Parceiro 1	
Colaboração técnica pontual	✓
Gestão conjunta da iniciativa	✓
Parceiro 2	
Colaboração técnica pontual	✓
Gestão conjunta da iniciativa	✓
Parceiro 3	
Colaboração técnica pontual	✓
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	✓
Parceiro 4	
Colaboração técnica pontual	✓
Gestão conjunta da iniciativa	✓
Parceiro 5	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Colaboração técnica pontual	✓
Parceiro 6	
Colaboração técnica pontual	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓

Parcerias - II

Parceiro 1 - Outra (1)

Parceiro 1 - Outra (2)

Parceiro 2 - Outra (1)

Parceiro 2 - Outra (2)

Parceiro 3 - Outra (1)

Parceiro 3 - Outra (2)

Parceiro 4 - Outra (1)

Parceiro 4 - Outra (2)

Parceiro 5 - Outra (1)

Parceiro 5 - Outra (2)

Parceiro 6 - Outra (1)

Parceiro 6 - Outra (2)

Plano de Capacitação - I



Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	Auto-regulação em situação de conflitos
Ação de capacitação 2	Incluir em Português (3 Níveis)
Ação de capacitação 3	Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01	✓	✓	✓		✓	✓						
Ação de capacitação 02	✓											
Ação de capacitação 03	✓	✓	✓									
Ação de capacitação 04												
Ação de capacitação 05												
Ação de capacitação 06												

Público-alvo

Ação de capacitação	Assistentes operacionais	Docentes	Outro. Qual?	Técnicos especializados
Ação de capacitação 1	✓	✓		✓
Ação de capacitação 2			✓	
Ação de capacitação 3		✓		

Entidade responsável

Ação de capacitação	CFAE	Outro parceiro. Qual?
Ação de capacitação 1		✓
Ação de capacitação 2		✓
Ação de capacitação 3	✓	✓

Outro parceiro

Associação de Professores de Sintra
Associação de Professores de Sintra (APS)

Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação de capacitação 1	✓		
Ação de capacitação 2	✓	✓	✓
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓

Outro Público-alvo

Alunos do pré-escolar e 1º ciclo sem competências ao nível da língua portuguesa

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação	Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação
Ação de capacitação 1	Observação directa dos formandos e registo em documentos próprios Questionário aos formandos (avaliação da ação) Questionário ao formador (avaliação da ação) Relatório final por parte dos formandos Relatório final por parte dos formadores
Ação de capacitação 2	Esta ação de capacitação tem como público alvo alunos do pré-escolar e 1º ciclo sem competências ao nível da língua portuguesa, e está dividida em 3 níveis. Pretende-se dotar estes alunos de ferramentas que permitam adquirir de uma forma mais célere uma melhor integração na nossa sociedade e ao mesmo tempo conhecer os hábitos culturais. No início desta ação (pacote de 14 sessões em cada nível, num programa de competências ao nível da comunicação), será efetuada uma avaliação inicial e final. Levantamento inicial com as diversas escolas Reunião com docentes e encarregados de educação Avaliação diagnóstico do nível de proficiência no início de cada nível Avaliação final e enquadramento no nível adequado ao perfil de comunicação
Ação de capacitação 3	Observação directa dos formandos e registo em documentos próprios Questionário aos formandos (avaliação da ação) Questionário ao formador (avaliação da ação) Relatório final por parte dos formandos Relatório final por parte dos formadores

Projetos e observações

Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Clube Ciência Viva na Escola	✓
Clube de Programação e Robótica	✓
Eco-Escolas	✓
eTwinning	✓
Outro. Qual? (1)	✓
Outro. Qual? (2)	✓
Outro. Qual? (3)	✓
Parlamento dos Jovens	✓
Plano Nacional de Leitura	✓
Plano Nacional do Cinema	✓
SeguraNet	✓

Observações ou comentários

Junto anexamos dois documentos que complementam esta candidatura. O primeiro documento com uma caracterização Global do Agrupamento e do Território de Implementação, e um outro documento com a descrição mais pormenorizada de cada uma das ações.

Outro projeto	Designação
Outro. Qual? (1)	Projetos Erasmus+
Outro. Qual? (2)	Magos e Prosper
Outro. Qual? (3)	Teach for Portugal