

Agrupamento de Escolas Alto do Lumiar



Estratégia de Educação para a Cidadania



2025/2029



A Educação para a Cidadania assume um papel determinante na resposta aos desafios complexos, diversificados e dinâmicos das sociedades contemporâneas. Ela contribui para a formação de cidadãos responsáveis, autônomos, solidários e conscientes dos seus direitos e deveres, exercidos num ambiente de respeito, diálogo e pluralismo, sustentados nos valores democráticos e nos Direitos Humanos. Face aos desafios atuais, nomeadamente a emergência da inteligência artificial, a saúde mental e o bem-estar dos jovens, as desigualdades socioeconómicas, a sustentabilidade climática e a preservação da biodiversidade, as migrações e a mobilidade internacional, a Educação tem a responsabilidade de promover uma cidadania informada, que potencie a participação cívica.

Adaptado de “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”, 29 de agosto de 2025, p.3.

Índice

LISTA DE SIGLAS	3
1. INTRODUÇÃO	4
2. PRESSUPOSTOS	5
3. IMPLEMENTAÇÃO E OPERACIONALIZAÇÃO	6
4. PARCERIAS E PROJETOS	12
5. COORDENAÇÃO	13
6. MONITORIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO	13
7. ENQUADRAMENTO LEGAL E DOCUMENTOS ORIENTADORES	14
ANEXOS	15

ANEXO I

Erro! Marcador não definido.

Planificação Anual do 1º Ciclo

Planificação Anual do 2º Ciclo

Planificação Anual do 3º Ciclo

Planificação Anual da E20

ANEXO II 30

Critérios de Avaliação 1º Ciclo

Critérios de Avaliação 2º, 3º ciclos e E20

ANEXO III 32

Parâmetros de Avaliação 1º Ciclo

Parâmetros de Avaliação 2º, 3º Ciclos e E20

Lista de Siglas

AE – Aprendizagens Essenciais

AEAL – Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar

BE – Biblioteca Escolar

CD – Cidadania e Desenvolvimento

EEC – Estratégia de Educação para a Cidadania

ENEC – Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

E2D – Escola de Segunda Oportunidade

IAC – Instituto de Apoio à Criança

PIEF-E2D – Programa Integrado de Educação e Formação – Escola de Segunda Oportunidade

PAA – Plano Anual de Atividades

PEA – Projeto Educativo do Agrupamento

PPD – Plano de Promoção da Disciplina

PASED – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

TEIP – Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária

TIL – Técnica de Intervenção Local

1. Introdução

Este documento estabelece as linhas orientadoras para implementação da disciplina de CD no AAEAL. A definição de uma EEC deve assentar na cultura própria de cada escola do Agrupamento, refletindo as suas especificidades e realidades locais. Esta deve considerar o contexto geográfico e socioeconómico em que a comunidade educativa se insere, garantindo a coerência com os objetivos estratégicos delineados no PEA 2025/2028, no PPD e no PAA.

Através desta Estratégia, o Agrupamento reafirma o seu compromisso com a promoção de práticas educativas que cultivem o respeito mútuo, a inclusão, a responsabilidade social e o desenvolvimento integral dos alunos. Pretende, assim, contribuir para a formação de cidadãos conscientes, críticos e participativos, capazes de enfrentar os desafios do futuro de forma ética e solidária. Esta ação assenta no reconhecimento dos direitos e deveres de cada indivíduo, orientando-se pelos valores de uma sociedade livre, justa e comprometida com o bem comum, sustentados nos valores democráticos e nos Direitos Humanos.

A presente ENEC, aprovada pelo Governo em 2025, apresenta uma abordagem global, integrada e articulada, centrada na interligação entre as dimensões: **Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável e Literacia Financeira e Empreendedorismo**. Contemplando ainda áreas fundamentais como a **Saúde**, o **Risco e a Segurança Rodoviária**, os **Media** e o **Pluralismo e Diversidade Cultural**, reconhecendo que todas estas temáticas são essenciais para um exercício pleno de cidadania, a serem implementadas ao longo da escolaridade obrigatória.



¹Conforme Resolução do Conselho de Ministros nº 127/2025, de 29 de agosto.

2. Pressupostos

A disciplina de CD possui um carácter transversal e interdisciplinar, devendo ser trabalhada de forma integrada com as AE das restantes áreas curriculares. As AE orientam a promoção das competências previstas no PASEO, homologado pelo Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho, assegurando o sucesso educativo e a igualdade de oportunidades. Enquanto componente curricular, Cidadania e Desenvolvimento visa proporcionar aos alunos a construção de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam exercer uma participação informada, responsável e crítica na vida social, cultural e cívica, contribuindo para a consolidação de uma cidadania ativa e responsável.



Pretende-se, assim, contribuir para a construção de sociedades mais justas, inclusivas e solidárias, preparadas para enfrentar os novos desafios, tais como a emergência da inteligência artificial, as questões da saúde mental, as desigualdades socioeconómicas, a sustentabilidade climática, a preservação da biodiversidade, as migrações e a crescente mobilidade internacional.

De acordo com a legislação em vigor, as escolas do Agrupamento devem integrar de forma transversal, nas diferentes disciplinas, projetos e atividades, as seguintes dimensões:

- **Direitos Humanos** – assegurar o conhecimento, a valorização e o respeito pelos princípios universais da dignidade humana, da liberdade e da igualdade;
- **Democracia e Instituições Políticas** – promover a compreensão do funcionamento das instituições democráticas e incentivar a participação cívica e política;
- **Desenvolvimento Sustentável** – sensibilizar para a proteção do ambiente, a gestão responsável dos recursos e a promoção da justiça intergeracional;
- **Literacia Financeira e Empreendedorismo** – desenvolver competências de gestão responsável de recursos financeiros e fomentar o espírito empreendedor;
- **Saúde** – incentivar estilos de vida saudáveis, com destaque para a educação sexual, considerada eixo estruturante desta dimensão;

- **Risco e Segurança Rodoviária** – promover comportamentos de prevenção, segurança e responsabilidade no espaço público e rodoviário;
- **Media** – desenvolver o pensamento crítico perante a informação, prevenindo fenómenos como a desinformação e o discurso de ódio;
- **Pluralismo e Diversidade Cultural** – valorizar a diversidade linguística, cultural e religiosa, fomentando a inclusão e o respeito pelas diferenças.

A EEC nas escolas assume, deste modo, um papel central na promoção de valores universais dos Direitos Humanos e da não discriminação, sustentando-se nos princípios do Estado de direito democrático português e das sociedades livres, capazes de responder aos complexos desafios do mundo atual.

Neste enquadramento, a EEC do AEAL procura alinhar a sua intervenção com os objetivos definidos nos documentos estruturantes da gestão educativa e da prática pedagógica. Destacam-se, no PEA 2025/2028, entre outras, as seguintes prioridades:

- estimular o desenvolvimento do pensamento crítico e das competências de resolução de problemas;
- capacitar os alunos com competências essenciais para os desafios do futuro.

3. Implementação e Operacionalização

3.1 Integração Curricular

O sucesso da implementação da EEC depende, em grande medida, da cultura própria de cada escola e das oportunidades que esta proporciona aos alunos e às suas famílias. Assim, a conceção e o desenvolvimento de atividades e projetos devem basear-se nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade educativa, promovendo experiências significativas que reflitam uma vivência autêntica e plena da cidadania.

Trata-se de uma responsabilidade partilhada por toda a comunidade escolar, envolvendo alunos, docentes, famílias e restantes agentes educativos, comunitários e a colaboração com diversas parcerias numa ação conjunta que valoriza a participação, a corresponsabilidade e o compromisso com a formação cívica de todos.

De acordo com as orientações da ENEC, a sua implementação deve assentar em:

- práticas consistentes e sustentadas no tempo;
- integração plena no currículo e na vida escolar;
- práticas educativas promotoras da inclusão;
- envolvimento dos alunos em metodologias ativas (exemplo: ações de voluntariado);
- escola democrática e participação comunitária;
- promoção do bem-estar e saúde;
- parceria com famílias e comunidades;
- alinhamento com especificidades da comunidade educativa;
- monitorização e avaliação.

A operacionalização curricular da ECD decorre em dois níveis complementares: no nível do Agrupamento, cabe elaborar e aprovar EEC em Conselho Geral, e ao nível de cada turma, através da concretização pedagógica ajustada ao contexto específico dos alunos.

No 1º ciclo do ensino básico, a componente de CD é integrada de forma transversal no currículo, sob a responsabilidade do Professor Titular de turma. Nos 2º e 3º ciclos, configura-se como disciplina autónoma e, em determinados anos de escolaridade, é organizada em regime semestral, um tempo semanal de 50 minutos. A sua implementação é orientada pelo Diretor de Turma e desenvolvida de forma interdisciplinar, envolvendo o Conselho de Turma e promovendo a auscultação, sempre que possível, dos representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação. A turma PIEF- E20 composta por dois tempos semanais de 50 minutos. Um desses tempos é lecionado pela Diretora de Turma, em colaboração com a TIL do Agrupamento. O outro tempo é assegurado por duas técnicas envolvidas neste projeto, a TIL e uma Assistente Social, pertencente ao IAC.

Os domínios de intervenção são distribuídos da seguinte forma, de acordo com o ciclo de ensino em que a ECD se integra:

- 1º ciclo do ensino básico: abordagem transdisciplinar, integrando-se nas diferentes áreas do currículo de forma articulada;
- 2º e 3º ciclos do ensino básico e na turma PIEF-E20: disciplina autónoma e com organização curricular própria.

Assim, ao nível de cada turma, a abordagem curricular de ECD segue as indicações da ENEC, com as opções tomadas por este Agrupamento, sumariamente indicadas abaixo:

Ensino Básico				
	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	E20
Cidadania e Desenvolvimento	Integrada transversalmente no currículo	Disciplina semestral e desdobra com TIC	Disciplina autónoma à exceção do 8ºano que desdobra com TIC	Disciplina autónoma
Coordenação de atividades/trabalhos	Professor Titular de Turma (articulação com Conselho de Docentes)	Diretor de Turma	Diretor de Turma	Diretor de Turma e por duas técnicas
Ações estratégicas a adotar e competências a desenvolver ao longo do ano (Plano de turma)		Conselho de Turma com envolvimento de alunos/pais/EE	Conselho de Turma com envolvimento de alunos/pais/EE	Conselho de Turma e pelo IAC (Instituto de Apoio à Criança) que faz uma recolha de necessidades junto dos alunos e das famílias
Organização	Ao longo do ano	Semestralmente	Ao longo do ano e semestralmente	Ao longo do ano

O Professor Titular de turma ou Diretor de Turma, em articulação com os restantes docentes do Conselho de Turma, deve elaborar, no início de cada ano letivo, o plano de turma relativo à ECD. Este plano deve incluir as atividades e iniciativas a desenvolver, as visitas e ações previstas, bem como a identificação de eventuais parcerias e entidades externas a convidar. Após a sua aprovação, os pais e encarregados de educação devem ser devidamente informados sobre todas as atividades a desenvolver, assegurando a sua participação e acompanhamento do processo educativo. A planificação anual para cada um dos ciclos e turma PIEF encontram-se anexadas a este documento orientador (cf. Anexo I).

No Agrupamento, a organização dos domínios a abordar nos 1º, 2º, 3º ciclos de escolaridade e na turma PIEF-E2D devem atender à seguinte organização:

		1º ciclo				2º ciclo		3º ciclo			E2D
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS EM TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE	Direitos Humanos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Democracia e Instituições Públicas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS EM PELO MENOS UM ANO DE ESCOLARIDADE	Saúde	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Risco e Segurança Rodoviária		x			x					
	Pluralismo e Diversidade Cultural			x				x			
	Media				x				x	x	

A abordagem curricular da ECD pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pelas escolas no âmbito da sua autonomia, nomeadamente através do desenvolvimento de clubes, projetos e atividades do PAA, em articulação com as famílias e com entidades parceiras da comunidade, promovendo uma ligação efetiva entre a escola e o meio envolvente. Deste modo, a ECD pode ser desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa, constituindo como uma das linhas orientadoras transversal a todo o PEA 2025/2028. Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais significativas através de estratégias e atividades diversificadas, tais como:

- trabalho de grupo ou individual;
- debates orientados;
- dramatizações;
- visionamento de vídeos/documentários;

- pesquisa, análise e seleção de informação;
- jogos educativos;
- aprendizagem por projeto interdisciplinar;
- visitas de estudo;
- palestras, *workshops*, aulas abertas;
- leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno, entre outros);
- assembleias de turma;
- entre outras práticas ativas e participativas.

3.2 Metodologias

Propõe-se a adoção de metodologias de ensino centradas no aluno, promovendo experiências de aprendizagem ativas e significativas. Torna-se, por isso, essencial valorizar as especificidades e realidades locais, evitando abordagens abstratas e descontextualizadas do quotidiano. Só assim a Cidadania pode ser verdadeiramente interiorizada, através de experiências concretas e de processos vivenciais significativos. Neste âmbito, é fundamental que o trabalho desenvolvido siga etapas estruturadas, que permitam uma aprendizagem ativa e reflexiva:

- Promover, de forma sistemática e intencional, dentro e fora da sala de aula, atividades que incentivem o aluno a fazer escolhas, confrontar diferentes perspetivas, resolver problemas e tomar decisões fundamentadas em valores;
- Organizar o ensino de modo a possibilitar a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificadas, desenvolvendo atividades que estimulem a observação, o questionamento da realidade e a integração de saberes;
- Desenvolver dinâmicas de aprendizagem cooperativa, favorecendo a partilha de conhecimentos, a consciência de si e dos outros, bem como a interação com o meio envolvente;
- Prever a utilização crítica e responsável de diversas fontes de informação e das tecnologias de informação e comunicação, em estreita articulação com a BE;
- Valorizar, no processo de avaliação, o trabalho autónomo e de iniciativa dos alunos, incentivando a sua intervenção positiva no contexto escolar e na comunidade.

Aconselha-se que sejam seguidas as etapas abaixo:



3.3 Avaliação e Monitorização

A avaliação interna das aprendizagens, no âmbito da componente de CD deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocionais desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências. Esta avaliação assume um carácter sistemático e contínuo, sendo ajustada aos alunos, às atividades propostas e aos contextos educativos em que se desenvolve, devidamente enquadrada pelos normativos legais em vigor. Para assegurar a qualidade e validade dos resultados, a recolha de informação deve recorrer a técnicas e instrumentos diversificados, permitindo observar, registar e interpretar diferentes tipos de evidências que reflitam o percurso e o envolvimento efetivo dos alunos.

No 1º ciclo do ensino básico, com uma abordagem de natureza transdisciplinar, a avaliação caracteriza-se pela atribuição de uma menção qualitativa, por parte do Professor Titular. Nos 2º, 3º ciclos do ensino básico e na E2D, a avaliação assume uma forma quantitativa, assentando na auto e heteroavaliação que valorize os processos de autorregulação das aprendizagens. A classificação a atribuir é proposta pelo docente que a leciona, da responsabilidade do Conselho de Turma e conta para a progressão ou retenção do aluno.

Ciclos	Operacionalização
1º ciclo	Apreciação descritiva
2º, 3º ciclos e E2D	Escala numérica de 1 a 5 (pode ser acompanhada de uma apreciação descritiva)

Em conformidade com o princípio orientador do PASEO, assente numa perspetiva humanista — “A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.” — torna-se fundamental que a avaliação reflita esta visão. Assim, o processo avaliativo deve integrar e valorizar não apenas as competências cognitivas, mas também as dimensões pessoais, sociais e emocionais.

Níveis Qualitativos	Níveis Quantitativos
2º, 3º ciclos e E20	
1	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido de 1 a 19%
2	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido de 20 a 49%
3	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido de 50 a 69%
4	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido de 70 a 89%
5	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido de 90 a 100%

3.4 Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação são definidos e elaborados pelo grupo de professores que lecionam a disciplina de CD devendo contemplar o desenvolvimento de competências de natureza cognitiva e de competências de natureza pessoal, social e emocional, bem como o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

Os critérios de avaliação com as respetivas ponderações (cf. Anexo II), bem como os critérios (cf. Anexo III) e os parâmetros de avaliação (cf. Anexo II), são aprovados pelo Conselho Pedagógico.

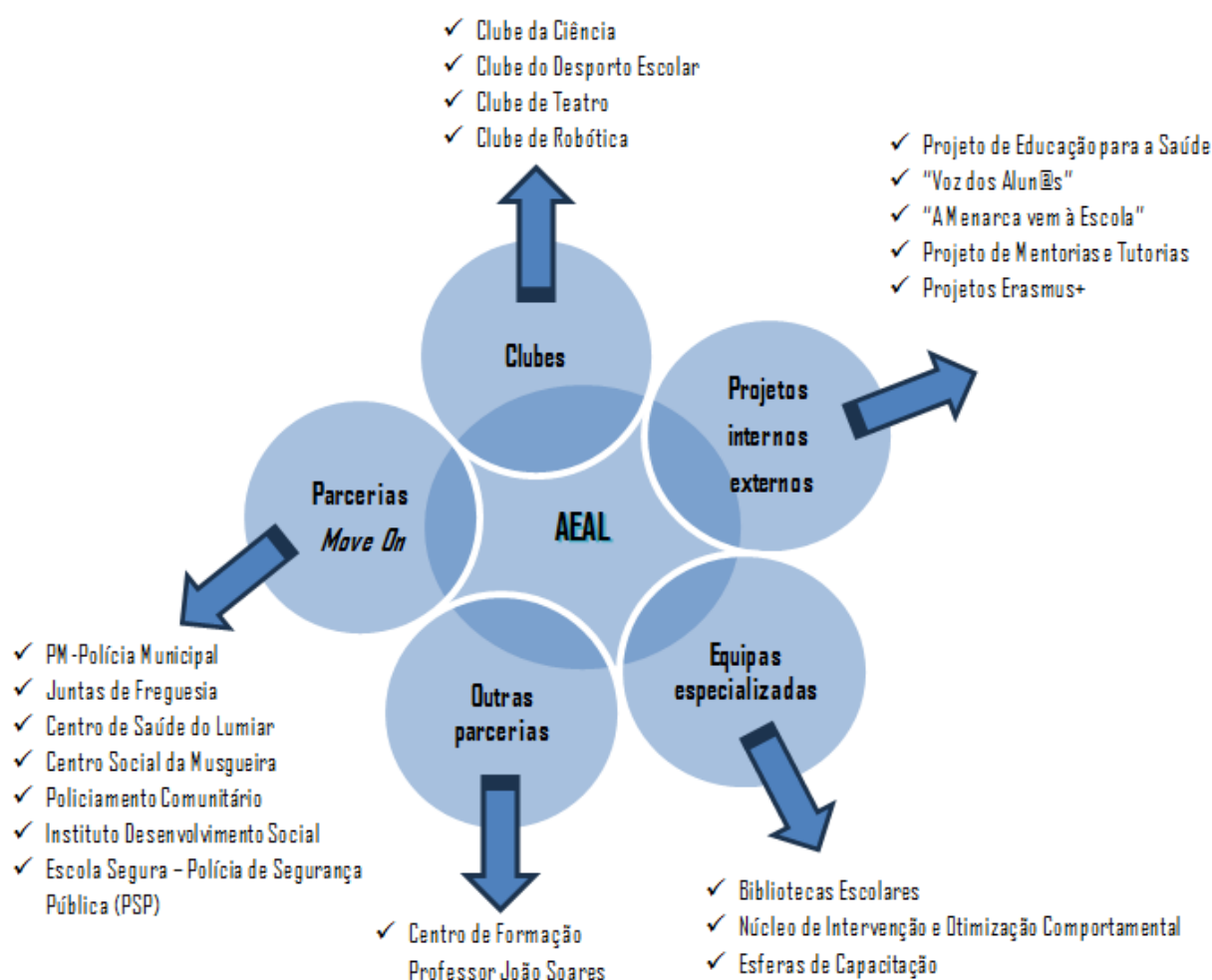
A recolha sistemática de informação deverá ser diversificada, recorrendo a diversas técnicas de recolha de dados. Entre elas devem incluir-se:

- grelhas de registo da observação direta;
- interações orais;
- intervenções orais;
- trabalho de grupo;
- apresentação de trabalhos;
- autoavaliação;
- listas de verificação (*checklists*).

4. Parcerias e Projetos

Para a concretização da EEC do Agrupamento, as escolas podem desenvolver parcerias com entidades externas, assegurando sempre uma articulação estreita com as famílias, nomeadamente com os pais e encarregados de educação ou seus representantes, sempre que possível.

Importa destacar que os projetos desenvolvidos no âmbito da disciplina de CD devem articular-se com todas as iniciativas em curso no Agrupamento e integradas no PAA. As parcerias já existentes — bem como outras que possam ser constituídas — representam uma mais-valia significativa, não apenas pelo trabalho e conhecimento já adquiridos, mas também pelos compromissos estabelecidos com a comunidade educativa. Exemplo disso é a “rede” de parceiros formalizada através da criação de uma Ação no âmbito do Projeto TEIP – *Parcerias Move On*, que integra um conjunto alargado de entidades elencadas no PEA 20225/2028. A este trabalho articulado somam-se ainda os diversos projetos, clubes e equipas especializadas existentes no Agrupamento, cujo contributo é essencial para enriquecer as práticas educativas e ampliar o impacto das ações desenvolvidas junto dos alunos. Alguns exemplos podem ser observados no esquema abaixo:



5. Coordenação

De acordo com o preconizado na Resolução do Conselho de Ministro nº 127/2025 compete à Coordenadora da EEC do AEAL:

- a) promover a elaboração da EEC da Escola;
- b) apresentar ao Conselho Pedagógico a proposta de critérios de avaliação para sua apreciação e aprovação;
- c) assegurar a articulação da EEC com todos os docentes, especialmente com os responsáveis pela disciplina de CD, bem como com as estruturas de gestão do Agrupamento;
- d) acompanhar o processo de implementação da EEC e promover a sua avaliação;
- e) colaborar nos processos de monitorização da EEC.

Em conformidade com as orientações da ENEC, é nomeado um docente para assumir a coordenação da EEC no AEAL, enquanto membro do Conselho Pedagógico.

6. Monitorização e Divulgação

A monitorização da EEC será realizada no final do terceiro período. Consistirá na identificação das dimensões abordadas, dos temas trabalhados, da articulação com projetos e programas implementados no AEAL, das disciplinas envolvidas, das parcerias implementadas e dos constrangimentos observados. A apresentação da EEC do AEAL ocorrerá durante o primeiro período e será disponibilizada na página do Agrupamento, ficando acessível a toda a comunidade educativa.

No final de cada período, nos momentos de avaliação, deve constar da ata da reunião de Conselhos de Turma, as dimensões de Educação para a Cidadania trabalhadas, bem como a sua articulação com projetos ou programas implementados no AEAL. No final do ano letivo, os professores adstritos à área de Educação para a Cidadania serão chamados a pronunciar-se sobre o trabalho desenvolvido, identificando os pontos fortes, fracos e propondo sugestões de melhoria. Esse *feedback* irá possibilitar validar e reorientar as linhas de atuação.

A avaliação da EEC deverá ser submetida à consideração do Conselho Pedagógico e aprovação do Conselho Geral que se baseará no relatório apresentado pela coordenadora, cujo processo será assegurado a partir dos seguintes indicadores de impacto na cultura escolar:

- análise dos resultados escolares na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;
- número de projetos/campanhas/ações implementados em articulação com a Educação para a Cidadania;
- número de disciplinas envolvidas;
- número de parcerias efetivadas.

A partilha das atividades e projetos realizados no âmbito da Educação para a Cidadania será feita, sempre que possível, através da página do Agrupamento e do blogue da Biblioteca Escolar, garantindo a sua divulgação junto de toda a comunidade educativa.

Conforme a Resolução do Conselho de Ministros nº 127/2025 compete ao Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação em articulação com a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência e com a Inspeção-Geral da Educação e Ciência, apoiar e acompanhar o desenvolvimento da EEC das Escolas.

7. Enquadramento Legal e Documentos Orientadores

O presente documento foi elaborado em conformidade com a legislação e nas orientações curriculares em vigor.

A ENEC define os princípios e critérios que orientam a implementação da disciplina de CD no sistema educativo português.

Neste contexto, elencam-se de seguida os diplomas legais e documentos orientadores que fundamentam a implementação da disciplina de CD no sistema educativo português:

- [Diário da República nº 166/2025, Série I](#) - Aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.
- [Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho](#) - Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens.
- [Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho](#) - Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva.
- [Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei nº 51/2012, de 5 de setembro](#) - Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, que estabelece os direitos e os deveres do aluno dos ensinos básico e secundário e o compromisso dos pais ou encarregados de educação e dos restantes membros da comunidade educativa na sua educação e formação.
- [Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho](#) - Estabelece os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos, da avaliação dos conhecimentos e capacidades a adquirir e a desenvolver pelos alunos dos ensinos básico e secundário.
- [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#)
- [Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#)
- [Aprendizagens Essenciais |Componente Curricular](#)
- [Áreas Temáticas \(DGE\)](#)
- Projeto Educativo
- Plano Anual de Atividades do Agrupamento
- Plano de Promoção da Disciplina

Revisto em dezembro de 2025

Parecer do Conselho Pedagógico 9/12/2025

Aprovado em Conselho Geral 12/12/2025

Grupo de trabalho,

Inês Sobral Pereira

Filipa Isabel Fialho das Neves

Anexos

ANEXO I

Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento – 1º Ciclo

1º GRUPO DE DOMÍNIOS (A ABORDAR EM TODOS OS ANOS)				
DOMÍNIO ORGANIZADOR (Dimensão)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA	OPORTUNIDADES (exemplos)
Democracia e Instituições Políticas	- Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. - Perceber a necessidade de regras e do seu cumprimento. - Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. - Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. - Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa. - Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político.	- Situações com jogos que impliquem fazer escolhas. - Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções e sentimentos. - Situações de diálogo e de escuta. - Situações que impliquem refutação de pontos de vista com sentido crítico. - Ilustração e criação de pequenos textos.	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositivo do(s) trabalho(s) realizado(s). - Auto e Heteroavaliação. - Resposta a inquéritos e/ou questionários. (...)	- Escola Segura - BE (...)
Direitos Humanos	- Conhecer os direitos das crianças. - Reconhecer situações de justiça e injustiça. - Rejeitar qualquer tipo de discriminação. - Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar. - Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	- Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. - Oportunidades de discussão crítica/debate. - Dramatizações que permitam explorar emoções sentimentos, atitudes e comportamentos. - Pesquisa e seleção de informação com base em fontes diversas e fidedignas. - Situações com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositivo do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente (cartazes, folhetos, ...). - Auto e Heteroavaliação. - Resposta a inquéritos e/ou questionários. (...)	- Efemérides diversas - Parcerias internas e externas do AEAL - BE (...)

Desenvolvimento Sustentável	- Entender uma noção de sustentabilidade (Por exemplo a importância dos oceanos). - Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução/reutilização e a reciclagem. - Propor ações para a conservação da biodiversidade. - Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo.	- Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. - Situações de diálogo e de escuta. - Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para determinados desafios/problemas. - Pesquisa e seleção de informação credível sobre os temas em estudo.	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositivos do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente (posters, vídeos, performances, ...) - Auto e Heteroavaliação. - Resposta a inquéritos e/ou questionários.	- Parcerias internas e externas do AEAL - Horta Pedagógica - BE (...)
Literacia Financeira e Empreendedorismo	- Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. - Diferenciar contrair e conceder empréstimos. - Reconhecer a importância de tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas. - Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. - Identificar atividades de empreendedorismo.	- Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. - Situações de diálogo e de escuta. - Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. - Situações de jogos alusivos aos temas. - Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositivas do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. - Auto e Heteroavaliação. - Resposta a inquéritos e/ou questionários.	- Parcerias internas e externas do AEAL - BE (...)

2º GRUPO DE DOMÍNIOS (A ABORDAR PELO MENOS UMA VEZ NESTE CICLO)				
DOMÍNIO ORGANIZADOR (Dimensão)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA	OPORTUNIDADES (exemplos)
Saúde (1ºano)	- Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. - Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. - Compreender a importância da atividade física para a saúde. - Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade. - Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	- Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. - Situações de diálogo e de escuta. - Situações de jogos que envolvam atividade física. - Aprendizagem cooperativa (atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si). - Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais ou simuladas).	- Trabalho Individual (grelhas de observação); - Debate sobre o tema em estudo; - Trabalho de pesquisa; - Apresentação oral e/ou expositivas do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente; - Auto e Heteroavaliação. - Resposta a inquéritos e/ou questionários.	- Parcerias internas e externas do AEAL - BE (...)
Risco e Segurança Rodoviária (2ºano)	- Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. - Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil. - Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. - Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. - Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	- Situação com jogos que impliquem fazer escolhas. - Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho. - Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. - Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais ou simuladas).	- Trabalho Individual (grelhas de observação); - Debate sobre o tema em estudo; - Trabalho de pesquisa; - Apresentação oral e/ou expositivas do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente (posters, cartazes, ...) - Auto e Heteroavaliação. - Resposta a inquéritos e/ou questionários.	- Parcerias internas e externas do AEAL - BE (...)

**2º GRUPO DE DOMÍNIOS
(A ABORDAR PELO MENOS UMA VEZ NESTE CICLO)**

DOMÍNIO ORGANIZADOR (Dimensão)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA	OPORTUNIDADES (exemplos)
Pluralismo e diversidade cultural (3ºano)	- Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural. - Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. - Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura e de outras.	- Situações de diálogo e escuta. - Situação com jogos, que impliquem fazer escolhas. - Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...) - Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositivas do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. - Auto e Heteroavaliação. - Resposta a inquéritos e/ou questionários.	- Parcerias internas e externas do AEAL - BE (...)
Media (4ºano)	- Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. - Distinguir informação verdadeira de informação falsa. - Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. - Compreender a importância de proteger os dados pessoais. - Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.	- Criação do Jornal de Turma. - Leitura crítica e orientada de notícias. - Relato semanal de notícias da atualidade, de forma rotativa. - Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. - Situações de diálogo e de escuta. - Situações de jogos interativos.	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositivas do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. - Auto e Heteroavaliação. - Resposta a inquéritos e/ou questionários. (...)	- Parcerias internas e externas do AEAL - BE (...)

Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 2º Ciclo

1º GRUPO DE DOMÍNIOS (A ABORDAR EM TODOS OS ANOS)				
DOMÍNIO ORGANIZADOR (Dimensão)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA	OPORTUNIDADES (exemplos)
Democracia e Instituições Políticas	- Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. - Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. - Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. - Participar em processos de deliberação e decisão democrática. - Conhecer as funções fundamentais do Estado.	- Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. - Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. - Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. - Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. - Questionamento de práticas, valores e crenças.	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. - Auto e Heteroavaliação. - Resposta a inquéritos e/ou questionários. (...)	BE (...)
Direitos Humanos	- Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. - Reconhecer e refletir sobre situações de casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos. - Valorizar a inclusão de todas as pessoas nos vários contextos. - Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	- Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...) - Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, argumentação e fazer escolhas. - Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. - Auto e Heteroavaliação. - Resposta a inquéritos e/ou questionários. (...)	- Efemérides diversas - Escola Segura - NIOG - BE (...)

Desenvolvimento Sustentável	▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade. ▪ Propor ações dirigidas do bem-estar coletivo.	▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.	▪ Trabalho Individual (grelhas de observação). ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho de pesquisa. ▪ Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s). ▪ Auto e Heteroavaliação. (...)	▪ Clube da Ciência ▪ PES ▪ BE (atividades Pela Cidade Fora) (...)
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor económico. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade ▪ Reconhecer a importância do planeamento a médio e a longo prazo.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisar e partilhar informações sobre os temas em estudo.	▪ Trabalho Individual (grelhas de observação). ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho de pesquisa. ▪ Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. ▪ Auto e Heteroavaliação. (...)	▪ Colaboradores do ISCTE/Instituições bancárias... ▪ BE (...)

2º GRUPO DE DOMÍNIOS (A ABORDAR PELO MENOS UMA VEZ NESTE CICLO)				
DOMÍNIO ORGANIZADOR (Dimensão)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA	OPORTUNIDADES (exemplos)
Risco e Segurança Rodoviária (5ºano)	- Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir a evacuação em caso de emergência. - Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). - Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor. - Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros, enquanto peão, passageiro e condutor. - Respeitar as regras de segurança rodoviária. - Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.	- Aprendizagem através de experiência/vivência a partir de situações reais ou simuladas, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. - Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). - Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. - Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo.	- Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. - Auto e Heteroavaliação	- BE (atividades no âmbito do Projeto Pela Cidade Fora) (...)
	Relacionar-se consigo e com os outros com empatia e respeito, baseadas na comunicação, na confiança e no consentimento.	Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa.	- PES - NIOC (Menarca) - BE

Saúde (6ºano)	▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência a partir de situações reais ou simuladas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	▪ Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. ▪ Auto e Heteroavaliação. (...)	(...)
--------------------------	--	---	---	-------

Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 3º Ciclo

1º GRUPO DE DOMÍNIOS (A ABORDAR EM TODOS OS ANOS)				
DOMÍNIO ORGANIZADOR (Dimensão)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA	OPORTUNIDADES (exemplos)
Democracia e Instituições Políticas	▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.	▪ Trabalho Individual (grelhas de observação). ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho de pesquisa. ▪ Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. ▪ Auto e Heteroavaliação. ▪ Resposta a inquéritos e/ou questionários. (...)	▪ BE (...)

	promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.			
Direitos Humanos	▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos. ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de um trabalho final. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.	▪ Trabalho Individual (grelhas de observação). ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho de pesquisa. ▪ Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. ▪ Auto e Heteroavaliação. ▪ Resposta a inquéritos e/ou questionários. (...)	▪ Efemérides diversas ▪ Escola Segura ▪ NIOC ▪ BE (...)
Desenvolvimento Sustentável	▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.	▪ Trabalho Individual (grelhas de observação). ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho de pesquisa. ▪ Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s). ▪ Auto e Heteroavaliação. (...)	▪ Clube da Ciência ▪ PES ▪ BE (atividades Pela Cidade Fora) (...)

	▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência a partir de situações reais ou simuladas.		
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	▪ Trabalho Individual (grelhas de observação). ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho de pesquisa. ▪ Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. ▪ Auto e Heteroavaliação. (...)	▪ Colaboradores do ISCTE/Instituições bancárias... ▪ BE (...)

2º GRUPO DE DOMÍNIOS (A ABORDAR PELO MENOS UMA VEZ NESTE CICLO)				
DOMÍNIO ORGANIZADOR (Dimensão)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA	OPORTUNIDADES (exemplos)
Pluralismo e diversidade cultural (7ºano)	- Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. - Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar e a relevância da proteção dos direitos das minorias. - Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. - Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. - Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.	- Situações de diálogo e escuta sobre o que os alunos dizem. - Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. - Situações de jogos interativos. - Aprendizagem por projeto interdisciplinar. - Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. - Aprendizagem através da experiência/vivência a partir de situações reais ou simuladas. - Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente (cartazes, relatórios, <i>padlets</i>,...) - Auto e Heteroavaliação. (...)	- Parcerias internas e externas do AEAL - BE - NIOG - Associações Não Governamentais
Media (8ºe 9ºanos)	- Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. - Utilizar os media de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. - Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.	- Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de trabalhos finais. - Aprendizagem através da experiência/vivência a partir de situações reais ou simuladas. - Situações de jogos e atividades interativas. - Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	- Trabalho Individual (grelhas de observação). - Debate sobre o tema em estudo. - Trabalho de pesquisa. - Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. - Auto e Heteroavaliação. (...)	- Escola Segura - Efemérides - BE (...)

	- Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. - Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. - Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.	Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.		
--	---	--	--	--

Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - PIEF-E20

1º GRUPO DE DOMÍNIOS					
DOMÍNIO ORGANIZADOR (Dimensão)	APRENDIZAGENS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA	OPORTUNIDADES (exemplos)
Democracia e Instituições Políticas	- Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. - Reconhecer e refletir situações em que haja violação dos Direitos Humanos, indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. - Participar em processos de deliberação e decisão democrática.		- Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. - Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. - Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. - Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. - Questionamento de práticas, valores e crenças.	- Trabalho Individual (grelhas de observação); - Debate sobre o tema em estudo; - Trabalho de pesquisa; - Apresentação oral e/ou expositivo do(s) trabalho(s) realizado(s); - Auto e Heteroavaliação	

Direitos Humanos	- Reconhecer e refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. - Valorizar a inclusão de todas as pessoas. - Reconhecer a importância da liberdade de escolha	- Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...) - Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. - Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.	- Trabalho Individual (grelhas de observação); - Debate sobre o tema em estudo; - Trabalho de pesquisa; - Apresentação oral e/ou expositivo do(s) trabalho(s) realizado(s); - Auto e Heteroavaliação.	- Efemérides diversas - Escola Segura (...)
Desenvolvimento Sustentável	- Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. - Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. - Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. - Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. - Propor ações dirigidas do bem-estar coletivo.	- Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. - Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. - Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.	- Trabalho Individual (grelhas de observação); - Debate sobre o tema em estudo; - Trabalho de pesquisa; - Apresentação oral e/ou expositivos do(s) trabalho(s) realizado(s); - Auto e Heteroavaliação.	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	- Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. - Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. - Entender o conceito de criação de valor económico. - Reconhecer a importância do planeamento a médio e a longo prazo.	- Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. - Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. - Situações de jogos alusivos aos temas. - Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. - Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.	- Trabalho Individual (grelhas de observação); - Debate sobre o tema em estudo; - Trabalho de pesquisa; - Apresentação oral e/ou expositivas do(s) trabalho(s) realizado(s); - Auto e Heteroavaliação.	

		▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.		
2º GRUPO DE DOMÍNIOS				
DOMÍNIO ORGANIZADOR (Dimensão)	APRENDIZAGENS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA	OPORTUNIDADES (exemplos)
SAÚDE	▪ Relacionar-se consigo e com os outros com empatia e respeito, baseadas na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência a partir de situações reais ou simuladas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	▪ Trabalho Individual (grelhas de observação). ▪ Debate sobre o tema em estudo. ▪ Trabalho de pesquisa. ▪ Apresentação oral e/ou expositiva do(s) trabalho(s) realizado(s) em grupo ou individualmente. ▪ Auto e Heteroavaliação.	

Anexo II

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ÁREA TRANSDISCIPLINAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 1º CICLO

DIMENSÕES DAS ÁREAS DA COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO		DESCRIPTORIOS
		PARCIAL	TOTAL	
APRENDIZAGENS / CAPACIDADES	ATITUDE CÍVICA INDIVIDUAL (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).	20%	50%	▪ Aplicar os conhecimentos a situações concretas; ▪ Participar/cooperar/entregar com os outros; ▪ Desenvolver-se enquanto cidadão ativo; ▪ Demonstrar espírito crítico e criativo; ▪ Adotar comportamentos que promovam o bem-estar, sustentabilidade ambiental; valorizar a diversidade cultural, o planeamento e a liberdade de expressão.
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (comunicação, diálogo e pluralismo).	15%		▪ Organização e execução do trabalho/projeto; ▪ Exprime-se de forma clara, oralmente e por escrito. ▪ Capacidade de trabalhar individualmente e/ou grupo; ▪ Capacidade de selecionar e organizar a informação.
	RELACIONAMENTO SOCIAL E INTERCULTURAL (democracia, desenvolvimento sustentável, empreendedorismo, prevenção e segurança, gestão de conflitos).	15%		▪ Capacidade de reconhecer pontos fortes e pontos fracos do seu trabalho, promovendo a autorregulação.
ATITUDES (Conceção de cidadania ativa)	COMPORTAMENTO	10%	50%	▪ Cumprir as regras de sala de aula.
	RESPONSABILIDADE	10%		▪ Revelar sentido de responsabilidade.
	EMPENHO	10%		▪ Envolvimento nas atividades propostas.
	AUTONOMIA	10%		▪ Revelar autonomia na realização das tarefas.
	ORGANIZAÇÃO	10%		▪ Organizar o material.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ÁREA DISCIPLINAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 2º, 3º CICLOS e E2D

DIMENSÕES DAS ÁREAS DA COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO		DESCRIPTORIOS
		PARCIAL	TOTAL	
APRENDIZAGENS	ATITUDE CÍVICA INDIVIDUAL (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).	10%	50%	▪ Aplicar os conhecimentos a situações concretas; ▪ Participar/cooperar/entrevajudar com os outros; ▪ Desenvolver-se enquanto cidadão ativo; ▪ Demonstrar espírito crítico e criativo; ▪ Adotar comportamentos que promovam o bem-estar, sustentabilidade ambiental; valorizar a diversidade cultural, o planeamento e a liberdade de expressão.
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (comunicação, diálogo e pluralismo).	10%		
	RELACIONAMENTO SOCIAL E INTERCULTURAL (democracia, desenvolvimento sustentável, empreendedorismo, prevenção e segurança, gestão de conflitos).	10%		
CAPACIDADES	MÉTODOS DE TRABALHO	10%	50%	▪ Organização e execução do trabalho/projeto; ▪ Exprime-se de forma clara, oralmente e por escrito. ▪ Capacidade de trabalhar individualmente e/ou grupo; ▪ Capacidade de selecionar e organizar a informação.
	AUTOAVALIAÇÃO	10%		▪ Capacidade de reconhecer pontos fortes e pontos fracos do seu trabalho, promovendo a autorregulação.
ATITUDES (Conceção de cidadania ativa)	COMPORTAMENTO	10%	50%	▪ Cumprir as regras de sala de aula.
	RESPONSABILIDADE	10%		▪ Revelar sentido de responsabilidade.
	EMPENHO	10%		▪ Envolvimento nas atividades propostas.
	AUTONOMIA	10%		▪ Revelar autonomia na realização das tarefas.
	ORGANIZAÇÃO	10%		▪ Organizar o material.

ANEXO III

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO NA ÁREA DAS ATITUDES 1º CICLO

Responsabilidade	
Revela sempre sentido de responsabilidade.	MB
Revela com frequência sentido de responsabilidade.	B
Revela com regularidade sentido de responsabilidade.	S
Não revela sentido de responsabilidade.	I
Comportamento	
Cumpe sempre as regras de sala de aula.	MB
Cumpe com frequência as regras de sala de aula.	B
Cumpe com regularidade as regras de sala de aula.	S
Não cumpre as regras de sala de aula.	I
Autonomia	
Revela sempre autonomia na realização das tarefas.	MB
Revela com frequência autonomia na realização das tarefas.	B
Revela com regularidade autonomia na realização das tarefas.	S
Não revela autonomia na realização das tarefas.	I
Organização	
Tem sempre o material organizado.	MB
Tem com frequência o material organizado.	B
Tem com regularidade o material organizado.	S
Não tem o material organizado.	I
Empenho	
Envolve-se sempre nas atividades propostas.	MB
Envolve-se com frequência nas atividades propostas.	B
Envolve-se com regularidade nas atividades propostas.	S
Não se envolve nas atividades propostas.	I

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO NA ÁREA DAS ATITUDES 2º, 3º CICLOS e E20

Responsabilidade	Nível
- Revela sempre sentido de responsabilidade.	5
- Revela com muita frequência sentido de responsabilidade.	4
- Revela com regularidade sentido de responsabilidade.	3
- Nem sempre revela sentido de responsabilidade.	2
- Nunca revela sentido de responsabilidade.	1
Comportamento	
- Cumpre sempre as regras de sala de aula.	5
- Cumpre com muita frequência as regras de sala de aula.	4
- Cumpre com regularidade as regras de sala de aula.	3
- Nem sempre cumpre as regras de sala de aula.	2
- Nunca cumpre as regras de sala de aula.	1
Autonomia	
- Revela sempre autonomia na realização das tarefas.	5
- Revela com muita frequência autonomia na realização das tarefas.	4
- Revela com regularidade autonomia na realização das tarefas.	3
- Nem sempre revela autonomia na realização das tarefas.	2
- Nunca revela autonomia na realização das tarefas.	1
Organização	
- Tem sempre o material muito bem organizado.	5
- Tem com muita frequência o material organizado.	4
- Tem com regularidade o material organizado.	3
- Nem sempre tem o material organizado.	2
- Nunca tem o material.	1
Empenho	
- Envolve-se sempre nas atividades propostas.	5
- Envolve-se com muita frequência nas atividades propostas.	4
- Envolve-se com regularidade nas atividades propostas.	3
- Nem sempre se envolve nas atividades propostas.	2